екі бала "касқыр" рөлінатқарып Максаты: балаларды мәтіннің гұрады. Ағаштарды қорғайды.Ж. мәніне, ырғағынасай нақтылы және дұрыс берукерек: алға Педагог: Сымаков. кимылдауға машықтандыру; бес қадам, солға бұрылып екі қадам. Аққу-қаздар,кайдасындар?Қайда Еңбек әрекеті: ағаш жоғары оңға тағы екі қадам. қонып, ұшасындар? Балалар: тұқымдарын жинау. Мақсаты: Күрделенуі: балалардыңөздері және төмен ұғымдарын Біз ұшамыз жылыжаққа, балалардытұқым жинауға топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші пысықтау; табиғат Қайтқымыз келедіошаққа! ынталандыру. құбылыстарына деген бола алады. Осы сөздерден кейін, балалар "Ит пен торғай" кимыл-Еңбек әрекеті: шығарылған қызығушылықты арттыру. қарама-қарсы жаққа жүгіріп козғалысойыны. материалдарды құмнанқағып, жинау. Балалар, "жоғары" десем Максаты: ит пен торғайға "ұшып")ұмтылады. Максаты: ұқыптылыққа тазалыққа колдарынды жоғары созып, "Қасқырлар" "аққу- қаздарды" тиесілі қылықтар жайлы гэрбиелеу. "Каршыға мен шапалақтайсындар, "төмен ұстап алуғатырысады. Ұстап алу білімдерін бекіту; дауысты қарлығаш" қимыл- қозғалыс десем" - төмен отырып, тыныш басқаруға үйрету. баланы қолмен тигізу болып ойыны. отырасындар. 'Шұнқырдан аттап Максаты: балаларды ойыншартын саналады. Күлімдейді алтын күн. Жерде секіріп өт" қимылды бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, Педагог алдын-ала аланның жатыр алтын күм.Құстар ұшты жаттығуы. шапшаңдыққа тәрбиелеу. шетінде балаларүшін биікке. Максаты: балаларды Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі "қасқырлардан қауіпсіз" орынды Сәбіз өсті жүйекте. ұзындыққа секіруге бағытқа қарап,екі қатарға тұрады. сызып қояды. Кіші болдық желектей, Өсеміз машықтандыру; вестибуляр Бұлардың бір қатары Ойын бірнеше рет қайталанады. биік теректей. Д. Ахметова. аппаратын, күш-жігерін "Каршығалар" да, екінші ойын аяқталған сайын, Курделенуі: жаттығу сөздерін дамыту. Өз бетімен еркін қатарындағылар "қасқырлар" ұстап алған"қаздар" жылдамдатыпайтып, балаларды ойынәрекеті, кимыл-"Қарлығаштар" болады.Бір саналады. сол темпке бейімдетуге болады. козғалысты дамыту. ойыншыны санамақарқылы Ойыншылардың қабілеттерін "Тым-тырақай" ойыны. Максаты: допты астынғы басқарушы ретінде таңдайды. бағаланады Мақсаты: балаларды ойын жақтан бір-біріне лақтыру Баскарушы екі саптың арасымен "Ұстап ал" қимылды ойыншартына сай ойнай білугебаулу; дағдыларын бекіту. ерсілі-қарсылыжүріп дауыстайды. жаттығуы. шапшандыққа, зеректікке, Алдымен "қар..." дейді де,содан соң Максаты: белгі бойыншажылдам кеңістікті бағдарлау, жылдам қалауынша "шығалар" немесе жүгіребілу қабілеттерін дамыту эрекет етуге үйрету; достык "лығаштар" деп қосады. карым- қатынастарды дамыту. Өз Балалар шеңбер құрайды. Бір Сол кезде бастаушы атынатаған бетімен еркін ойын әрекеті: "Мені немесе бірнеше бала шеңбер топтағылар бытырай қаша жөнеледі ортасында белгі санамақ де, аты аталмаған топ оларды сөздерден кейін ұстап жет". Мақсаты: жалтарып,бағытты қуалайды. өзгертіп жүгіруді дамыту. алушылардың релінатқаратын Олардың міндеті - қашқан болады. топтағылардың біреуін ұстап алу. Ал, кәнеки, балалар,Бір, екі, үш Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. - деп, санандар! Кайсы топ қарсы топтың ойыншысын Бір, екі, үш! Ал тарандар!Бұл көп қосып алса, сол топ жеңеді. сөздерден кейін балалар жан-'Кім жоғары?" ойыны. Мақсаты: жаққа бытырай қашады, Оларды белгі бойынша балалардың жер ортада тұрған бала ұстап алу деңгейінен жоғары тұрғанзаттардың керек. устіне шығып алу қабілетін дамыту. Екі, үш бала ұсталған соң, "Заттар" деп орындықтарды, тэрбиеші "бір, скі, үш" - деп сатыларды, діңгектердікөру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті: санағанша, балалар тезшеңбер курып турады. "Өзеннен өту". Мақсаты: бөрене үстіндетүзу және қырындап Ойын қайта басталады. жүруге жаттықтыру; денетепе-Өз бетімен еркін ойын әрекеті, теңдігін сақтауға бейімдеу. кимыл-козғалыстыдамыту. Мақсаты: жүру жәнежүгіру техникасын пысыктау.

| | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана куралдару. |
|--------------------------------------|---|
| | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану нанды үгітпей біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Колға қасық |
| | кұралдар.Қолға қасық аламыз. |
| | Дэмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрысотырмаса. Релаксацияға арналған жаттығу: "Менін көзім" |
| дізгі ұйқы | оған тұзу отыру керектігін айтуға болады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) Максат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. |
| те-бірте тұрғызу, ықтыру шаралары | жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолды иекке таяп қою, жартылай тұру, оңға-солға тербелу. «Кемпірқосақ». Төсекте арқамен жату, аятымам тұру, оңға-солға тербелу. |
| | «Тышқандар». Массаж кілемшесінде аяқтың ұшымен және өкшесімен айналып тұру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) |
| нас | Устел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |

дербес әрекеті пы ойындар, устел идары, бейнелеу п. кітаптар қарау және баска эрекеттер)

Сурет салудан ойын-жаттығу 'Үйрек". Мақсаты: балалардың үйрек сұлбасын қылқалам арқылы дымкаою элементтерімен безендіруге үйрету. Зейінге жаттығу. "Бірдейекі үйректі тауып ал". Дамытушылықжаттығу. "Қандай және қанша айырмашылықтар бар?" Мақсаты: балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Жұп суреттер (бірінші суретпен салыстырғанда, екінші суретте бірнеше өзгеріс бар). Барысы. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетеді, ал кейін сондай екінші суреткеқарауға усынады. Балалар екінші суретте,бірінші суретке қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады Сюжетті-рөлдік ойын. "Асхана". Мақсаты: балалардың қа тәрбиелеу асханада жұмыс жасайтын мамандар: аспаз, даяшы, кассир,гардероб кызметкері жайлы білімдерін, эдептілік ережелерін меңгеруді, коғамдық орындардағы тамақтануәдебін, оларды сақтауға ынталануды бекіту; еңбекті құрметтеуге, эдептілік негізінде қарымкатынас орнатуғатәрбиелеу Керекті құрал-жабдықтар. Асхана жићаздары (устел, орындықтар), асхана қызметкерлерініңкиім үлгілері мен (аспаз даяшы, кассир, гардеробқызметкері). Барысы. Алдымен педагог балалармен аспаздың адамдар (тұтынушы) үшін түрлі тағамдар әзірлеу жұмысы жайлы эңгімелеседі. Суреттер көрсетеді,

Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Тыраулайды тырналар". Мақсаты: балаларды тырнамен таныстыра отырып, тырнаның ерекшекасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. "Тырна туралы не білесін?" шығармашылық ойыны. Вариативті компонент. Ағылшын тілі "Number 6 - 10" Мақсаты: "six, seven, eight,nine, ten "Көлшіктегі торғайлар". лексикалық бірліктерін таныстыру. "How many?" фразаларымен таныстыра отырып сөйлеу қабілетін дамыту. Didactic game "Howmany?". "Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны. Максаты: белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап, логикалык екі карточкаларды біріктіру; білімдерін жүйелеу; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөйлеу тілдерін, қиялдарын дамыту; түрлі кұбылыстарға деген қызығушылыққа, ізденімпаздық Керекті құрал-жабдықтар. Әртүрлі табиғи құбылыстар бейнеленген суретті-карточкалар. Барысы. Балалар суреттердегі белгілі табиғат құбылыстарына мұқият карап, составить логикалык жұлтар құрайды. Логикалық жұптар тізбегі мынандай болуы мүмкін; тамшыжаңбыр; тамшы - шатырдағы мұз тамшысы;тамшы - тұман; тамшы кемпірқосақ; тамшы - мұз;тамшы бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ бұтақ; жапырақ - гүл; және т.б. Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Максаты: ойын барысындабалалар сактауын дамыту; байқампаздыққа, мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; әртіс, режиссер, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер,костюм бойынша декоратор, суретші, лицеист

Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Мысық, қоразжәнетүлкі "ертегісі. Мақсаты: балаларды"Мысық, коразжәнетулкі" орысхалқыныңертегісі мазмұныментаныстыру Дидактикалык ойын: "Жыл құстарын тап". Жапсырудан ойын-жаттығу Мақсаты: балалардышаршыдан шеңберді шығарып қию арқылы торғайдың басы мен денесін жапсыруға, дайын дайындамаларды пайдаланып торғайдыңқанаттарын жапсыруғауйрету. Дидактикалық ойын: "Құстың уясы". Вариативті компонент. Құрастыру "Бейбітшілік құсы -қарлығаш". Мақсаты: балаларғақатырма қағаздан жолақтар қиып, бүгу арқылы қарлығашты құрастыруға үйрету; қарлығаш құсы туралыбілімдерін кеңейту; "көктемгі эрекет, кузгіберекет" мағынасын түсіндіру; қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын бірбірлерінен ажырата білу; қол саусақ моторикаларын, эстетикалық талғамдары мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Дидактикалық ойын: "Құстарды ажырат". Дамытушылықжаттығу.

"Не өзгерді?" Мақсаты: балалардың

кабылдауын, зейіндерін, есте

веректілікке тәрбиелеу.Керекті

жабдықтар: Әртүрлі заттар мен

құрал-

ойыншықтар.

Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Көлдерге қонған үйректерді санайық". Мақсаты: балаларды заттарды ғана емес, шығарылған дыбыстардыда санауға болатынымен таныстыру. Дамытушы жаттығуы. "Құс қайда ұшты? Көрсет." Коршаған ортамен таныстырудан ойынжаттығу "Бұлбұл". Максаты: балаларды бұлбұлдың сыртқы келбетімен таныстыра отырып, бұлбұл туралытүсініктерін кеңейту. Дидактикалық ойын: "Құстар калай дыбыстайды?". "Сөздер тізбегі" дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың сөздік қорларын байыту.Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту; өзаражағымды қарымқатынасты бекіту. Барысы. Педагог балаларға қандайсала

бойынша сөз құрайтындарын айтады. Берілген жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады Педагог"Отбасы" түсінігіне байланысты сөздердіңбірін айтады да, келесібалаға жалғастыруды ұсынады. Егер бала белгіленген уақытта сәйкес сөз тауып айта алмаса, өз өнерін көрсетеді.

педагогикалық жағдаяттарды мамандар туралы білімдерін шешелі. бекіту; ағымды қарым-қатынас Алдымен педагог балалармен бірге белгілі тағамдар тізімін, ас тәртіп ережелерін пысықтау; мәзірін құрастырады. Ол үшін педагог пен балаларкешкі уақытта гэрбиелеу. журналдарданойында Керекті құрал-жабдықтар.Сахна пайдаланатын түрлі тағамдардың орны. "Театр" жазбасы; фотосуреттерін қиып алады. сахнамакеті, сахналық Педагог адамдар келгенше койылымдарға қажет (үй, ағаш, жұмысшылардың коршау және мүмкіншілік болса жұмысын бақылауда ұстайды перделер т.б.), кейіпкерлер (балалардың орындарында костюмдері, кейіпкерлер қолына отырып). Барлық тағамдар дайын ұстайтын құралдар. болғаннан кейін, балаларды (тұтынушыларды) ас бөлмесіне театрда қандай қойылымдар шакырады. койылатыны жайлы суреттер Келушілерге даяшы ас мәзірін карастырады, көрермендермен усынады, балалартапсырыс береді, әртістер арасындағы аспаз ас эзірлеуді көрсетеді. айырмашылықтарды анықтайды. даяшы балаларға асты экеліп, Көрермендер алдындакойылым "төлем" кабылдайды. орнында режиссер, дыбыс Балалар "даяшы", "мэзір", "тағам" режиссері, оператор, жарық сияқтыжана сөздерді айту керек. беруші, костюм Педагог ойын барысынөзі түзетеді, әрлеуші, суретші, әрлеушісияқты косымша сұрақтар қояды, мамандар еңбек ететінін айтылады.Балалар алдын-ала эр балалардың эрекетін белсендету ушін. маман сахналық қойылымға Соңында педагог балалармен бірге дайындық алдында қандай қимыл. Педагог алдын-ала балалармен козғалыс орындайтынынкішігірім корытынды жасайды:адамдар жаттығулар арқылы көрсетеді. дэмді, эсем безендірілген Кейін балалар белгілі рөлдердің тағамдардан дәм татуүшін, асхана кайсысын орындағысы келетін жұмысшылары тынбай тілектерін білдіреді, орындарына еңбектенеді; "рахмет" орналасады. Әртістерді біріктіру "өтінемін"сөздерін қолдану, ушін педагог алдымен режиссер дастархан басында шуламау, асты дұрыс шайнау, асхана құралдарын қызметін өзіне алады, белгілі дұрыс қолдану -адамның қоғамдық ертегі сюжетін таңдайды. орындарда ережелерді орындаутіркестерімен сүйемелдейді, негізгі міндет Құрастыру ойыншыларға қосымша сұрақтар "Жолдағы серігің". қояды, ары қарайойын тізбегінің Мақсаты: балаларды құрамында: жалғасуына ықпал етеді. цилиндр, тактайша, призма, Соңында педагог балалармен кіргіш, текше бар құрылыс бірге қорытынды жасайды: материалдар сахналық қойылымдар жинағынан жеңіл көлікті көрермендерге қызық болуүшін, кұрастыруға үйрету; көліктің тек қана әртістер ғана емес, бөліктерін атай білу; көлік және сонымен қатар басқа да көптеген оның түрлері туралы, көлікті мамандар қызмет етеді; еңбекті кандай максатта колдану бағалау керек; театр - әдептілік гүсініктерін дамыту. ережелерісақталатын мәдени Дидактикалық ойын: "Көліктің орындардың бірі. колдану максатын тап". тері. Вариативті компонент.

Барысы. Педагог балалардың алдына таныс орнату; мәдениет орындарындағы ойыншықтар мен заттарды усынады. Алдымен саны 6 сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа басталып, ал кейін 10-12 дейін жеткізілуі мүмкін. Ойыншықтарды бір қатарға орналастырғанда, балалар олардың сезімдерін, реттікнөмірін айтады. Балалар көздерінжұмады, педагогқатардағы тәрбиелеу ойыншықтардың орналасуын өзгертеді.Балалар көздерін ашады да, қай ойыншық қай жерге ығысқанын айтады. Барысы.Педагог балалармен бірге Сюжетті-рөлдік ойын. 'Үй құрастыру". Мақсаты: балалардыңқұрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; енбексуйгіштікке. жауапкершіліккетәрбиелеу. Керекті құрал-жабдықтар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк тасымалдаушылар,құрылысқа керек ойыншық саймандар (балға, бұрауыш, кемпірауыз, т. б). келісім. құрылысқақатысатын мамандар жайлы эңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженерқұрылысшы, тас қалаушы, жүк гиеуші, жүргізуші, сияқты мамандардың қызметтік міндеттерінанықтайды. Балалар сұрылысқа қатысатын мамандардыңбірліктеріментаныстыру. рөлін өзара бөлісіп алады; өздеріне Didactic game "What isthis?". Педагог ойын барысын белгілі сөз қажет киімдермен құралжабдықтарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп ойынды сәулетші бастайтынынайтады. Кейін балалар жук тиеуші, жургізуші,кірпіш калаушы мен инженеровқұрылысшының жұмыстарын орындайды. Педагог диалог барысында ойыншыларарасындағы сөйлеу тізбегін, әдептілік ережелерінің сақталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды.

Сюжетті-ролдік ойын. "Отбасы" Максаты: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасымушелерінің жануядағы рөлін пысыктау: үлкенге деген құрмет жақынына дегенсүйіспеншілікке Керекті құрал-жабдықтар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыстар, алжапкыш, кітап,газет, сыпырғыш, шелек пен орамал, ойыншыктар, ойыншык тұрмыстық техника т. б Барысы. Балалар өзара отбасы мүшелерінің рөлдерін бөлісіп алады да, өздерінекажет киімдер мен құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог алдын-ала балалармен қойылымдақандай оқиға көрсетілуікерек екенін бірге анықтайды. Педагог диалог барысында ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбегін, эдептілік ережелерінің сакталуын реттейді, бекіту сұрақтарын қояды. Вариативті компонент. Ағылшын тілі Fruits". Максаты: "Fruits" тақырыбында жаңа лексикалық

| Commence of the second | ойлау каоілетін, ес, зейін, кабылдау үрдістерін дамыту. Ойынның құрал- жабдықтары: эртүрлі сурет қиындылары. | Дидактикалық ойын "Құстарды көлеңкесінентаны". Мақсаты: баланың зейінкабілетін дамыту, сипаттауға, ұқыптылыққыүйрету. Құстардың суреттерін кұстардың көлеңкесіменсәйкестендіреді | Гыныс алу жаттығуы: «Мен құйымын», - Мен құйымын, құйынмын, Шан тәсе | дамыту. Ойынның күрап- жабдықтары: эртүрлі і ойыншықтар иемесе суреттер Ойынның мазмұны: балаларға эртүрлі ойыншықтарды көрсету Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды жәнесол ойыншық жайлы әңгіме |
|---|--|--|---|---|
| Серуенге дайындық | Мақсаттары: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге - өз бетінше жылдам және дұрыс р - шкафқа ілінген, қойылған бас киі - ауа райына сай киінгенін қадағал - көмек көрсете білуге, алғыс айтун (дербес әрекет) | етпен киіне (шешіне) білуді дағдыл м, киім, аяқ-киім сияқты заттарды (ай білуге, киімлі, аяқ-киімлі таза ус | пандыру; | кұрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады. ды ұстануға тәрбиелеу; |
| Серуен | Серуенге деген қызығушылықтары | ин ояту. "Жыл құстары" тақырыбын | ила жеке энгімелесулер. (дербес эре | ewer) |
| Серуеннен оралу | | | | ян жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербесәрекет) |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыпт аспаптармен ойындар. Еркін ойындар. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын Кітаптарды санау, өлшеу, салысты Тсартлық қойылымдар. «Табиғат балалардың дүниетанымы - Табиғат дегеніміз не? Табиғат — жер, тау, ағаш, су, орман (мәдени-гигиеналық дағдылар, де | дамытатын ойындар. ру. ин, тіл байлығын дамыту. и, өсімдіктер мен жан-жануарларда | | йіпкерлердің сөздерін қайталау.Музыкалық |

Орындаған: Турабасова Т Тексерген: Жанибекова А

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы ЖШС «Шаттық»бөбекжай балабақшасы «Балдырған» ересектер тобы 28.10-01.11.2024ж

Максаты: Балаларға алтын құз жөнінде түсініктерін кеңейтіп дамыта беру. Бидайдың егіс алқабында өсетінін айтып түсіндіру, еңбексүйгіштікке, мүкикт болуға тәрбиелеу. Егіс алқабында бидайды баптап өсіруге өз үлестерін қосатын диханшы, комбайыншы еңбегіжөнінде балаларға мағұлмат беру.

| та күндері | Дүйсенбі 28.10.2024ж | Сейсенбі 29.10.2024ж | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| тәртібі | | 29.10.20243ic | 30.10.2024ж | 31.10.2024ж | 01.11.2024ыс | |
| аларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, де оның жеке пікірін, қызығушылығы | не қызуын, сыртқы көрінісін тексо н анықтау. (сөйлеуді дамыту) | еру. Балаларды жақсы көңіл күймен | карсы алу және оларға қолайлы жа | гдай жасау. Баланыңкөңіл күйін | |
| а-аналармен імелесу, кеңес беру | Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескергу. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту. | | | | | |
| гімелесу, кеңес беру клалардың дербес екеті (баяу кимылды іындар, үстел үсті іындары, бейнелеу рекеті, кітаптар карау әне тағы басқа рекеттер) | "Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку". Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың жапырақтарға ылғалдың қажеттігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұкыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігінөз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет, сурет салу) | "Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні ілгішке іліп коюды үйрету. (сөйлеуді дамыту, енбек дағдылары) | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпенсүрту және киімді ұқыптылықпен бүктеп, орнынажинап қою. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда бірлесіп еңбек етуді үйрету. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | "Орындықтарды жуу". Максат-міндеттері. Балаларға тәрбисшінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды тазаұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәденигигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуте тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары, дербес әрекет) | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмесіндегі терезе алдындағы тақтайды дымкылшүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттері. Балаларғасумен жұмыс істегенде келесіережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау, құрғатып сығу, кірлегенде суменжуып-шаю. (сөйлеуді дамыту, еңбек дағдылары) | |
| | Саусақ жаттығуы 1. Шынжыр. Оң және сол колдың бас бармағы мен баланүйрек саусағын түйістіру, оларды өзара айқасытру, шынжыр жасау. | Үстел ойыны. «Сурет бойынша жинастыр». Максат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. (танымдық дағдылар) | «Бұлт неге ұқсайды?» Мақсат-міндеттері. Әртүрлі заттар мен жануарлардың сыртқы бейнесін табуды үйрету. Қиялын, | «Мысық пен тышқан». Тышқан қашты мысықтан, (еденде саусақтармен қашады) Жылдамдатып жүгірді. | «Жұбын тап». Мақсат-міндеттері. Балалардыңақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жемісте | |

Піл: оң қолдың алақаны жайылып тұрады. Сол қолдың саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы болады.

2. Доп: алақандар бір-біріне жабысады. (доп пішінін

3. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанакпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достык үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. (сөйлеуді дамыту) "Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер).

Максат-міндеттері. Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша,шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістер мен көгөністердің кескіндері.

Көркем сөзді мәнерлеп оку жаттығуы.

Мақсат-міндеттері. Балалардың көркем сөзге қызығушылықтарын арттыру; мәнерлеп оқуға ынталандыру. Тэттісін-ай, мына жемісжидектің, Сүйсініп-ақ жейміз оны тәбетпен. Сүт ботқасын таңғы асқа береміз. Денсаулыққа пайдалысы-ет екен Ұннан піскен бауырсағым, болішім. Тәттілерім дастарқанның сэні шын. Жеміс-жидек дәруменге бай екен. Ең дәмдісі піскен тәтті нан екен. Д. Бұланбаева.

(көркем әдебиет, сөйлеуді

дамыту)

шығармашылық қабылдауын дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту коршаған ортамен танысу)
"Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; коршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі

Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту; қоршаған ортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді қарастыруға уақыт береді. Педагог балаларға жаңбырдың қалай пайда болатынын бейнелейтін суреттерді жылдам тауып алу керектігін айтады. Жаңбырдың қалай пайда болғанын бейнелейтін суреттер тізбегіне қарап, балалар педагоглен бірге жаңбырдың пайда болуын эңгімелейді. Құралдары: сурсттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр. тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркосак, кар жауыны, бүршіктің атқаны, жапырақтардың түсіп жатқаны, қардың еріп

жатқаны. (сөйлеуді

дамыту, қоршаған

ортамен танысу)

(жылдам жүгіреді) Орын тапты қуыстан, (екі қолының саусақтарын айқастыра жұдырықтайды) Зәресін мысық ұшырды. Қарады мысық тесіктен, (көздерімен жан-жаққа қарайды) Тышқанға: «Бері шық!» - деді. (қабағын түйеді) Еденді ұрды «Тук-тук!» деп (айқасқан жұдырығымен еденді ұрады) Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды) Былай-былай тартады. (айқасқан жұдырығын екі жаққа тартады) Бұза алмады қамалды. Амалы құрып мысықтың. Үйіне қарай қайтады. Куанып тышкан есікті, (айқасқан жұдырығына қарап үрлейді) Жэй ғана кеп үрледі. «Алақай, есік ашылды!» деп, (қолдарын айқара ашалы) Ініне қашып үлгерді. (еденде кайта журеді) (сөйлеуді дамыту)

мен өккөгөністерге байланыстытекшелер. Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балаларсурсті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, қызықты ойын бастайды. Атаыаталған бала текшені бірінші болып қояды, қалған балалар койылған сурстке байланысты өздерінде бар текшелерді рет- ретімен қолды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе,сол бала жеңіске жетеді (сөйлеуді дамыту, танымдык дағдылар)

"Көгөністі ата"
дидактикалық ойыны.
Мақсат-міндеттері.
Балалардыңсөздік қорын байыту; көгөністер мен жемістердің денсаулыққа пайдасын туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, сұраққа толықжауап беруге ынталандыру.
(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

| | - Балалар, қандай | | | | | |
|-------------------|--|--------------------------------|---|--|-----------------------|--|
| | геометриялық гішіндерлі | | | | BOOKLOV & MARKET BELL | |
| | білесіндер? (Дөңгелек. | | | | | |
| | сопакша, шаршы, | | | | | |
| | тіктөртбұрыш, үшбұрыш) | | | | | |
| | - Алдарындағы суреттерде | | | | | |
| | салынған заттарды атап көрейік. | | | | | |
| | (Балалар жемістер мен | | | | | |
| | көкөністерді атайды.) | | | | | |
| | - Оларды қандай сөздерге | | | | | |
| | біріктіреміз? (Жемістер, | | | | | |
| | көгөністер.) | | | | | |
| | | | | | | |
| | - Суреттегі көгөніс пен жемісті | | | | | |
| | өзіне ұқсас геометриялық | | | | | |
| | пішінмен жауып қойындар. | | | | | |
| | (математика негіздері, сөйлеуді | | | | | |
| | дамыту, математиканегіздері, | | | | | |
| | кұрастыру) | | 1 | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| аңертеңгі жаттығу | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, екіге | бөлінген секірмежіл төменле 1- | | | | |
| ancpreniimaribily | | | | | | |
| | 2 секірмежіпті жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұру. 3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде.1 | | | | | |
| | 3-4 бастапқы қалып: аяқ арасын сәл ашып тұру, секірмежіп төменде. 1 оң жаққа бір қадам жасап, секірмежіпті жоғары көтеру. | | | | | |
| | 2 оңға иілу. | | | | | |
| | 3 тік тұру, секірмежіпті жоғары | | | | | |
| | кетеру 4 бастапкы калып. | | | | | |
| | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, секірмежіпті екі бүктеп ұстап, төмен түсіріп тұру.1-2 | | | | | |
| | отыру, секіртпені жоғары көтеру. | | | | | |
| | 3-4 бастапкы калып. | | | | | |
| | Бастапқы қалып: аяқтың арасын алшақ қою, секірмежіп нықта. 1 | | | | | |
| | денені оңга бұру. | | | | | |
| | 2 бастапкы калып. | | | | | |
| | Бастапкы калып; аякты сәл ашып, секірмежіпті арт жаққа ұстап | | | | | |
| | тұру. Секірмежіпті алға қарай айнал | дырып, біраз үзіліс жасап, | | | | |
| | екі аяқты ауыстыру, бір орындаскі а | якты бірге қосып секіру. | | | | |
| | (мәдени-гигиеналық дағдылар, де | рбес әрекет, дене шынықтыру) | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шайнықы): майлықты ұқыпты пайдаланунанды үтітпей кұралдар. Колға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрысотырмаса, "Көгөністер дүкені" «Сәлемдесу». | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| йымдастырылған с-әрекетке дайындық | "Көгөністер дүкені" тақырыбына әңгімелесу. Мақсаты-міндеттері. Балалардың көгөніс дүкені жайлы түсініктерін нақтылау, сөйлеу тілін белсендіру: көгөністер мен жемістерді, сатушы мен сатып алушының әрекеттерін нақтылайтын етістіктерді, сапалық сын есімдерді атау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | «Сәлемдесу». Балалар екі-үш жұп құрап тұрады. Әртүрлі елдің адамдарының сәлемдесу рәсімін көрсетеді. (сөйлеуді дамыту) | зылар, дербес әрекет, көркем сөз) "Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту, мезгілдік өзгерістерді талқылау. Құралдары: жыл мезгілдері туралы сурсттер. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | крыс отыруын қадағалайды. Бала о Күздің кереметі тақырыбындағы суретке қарап әнгімелесу. (сөйлеудідамыту) | рындыкта дұрысотырмаса, "Жомарт күз" такырыбынпысыктау, таклак айту, жұмбақтар жасыру, (сөйлеулідамыту) | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Көркем әдебиет «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы", Мақсат-міндеттері, Халық ауыз әдебиетінің тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің кимылымен байланыстыруды Дене шынықтыруПэн мұғалімінің жоспары бойынша | Математика негіздері "Суретші нені бейнеледі?" Максат-міндеттері. Балаларда "бүрсігүні", "ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғы күні" сияқты уақыт бөлігі жайлы ұғымдарын қалыптастыру. Қазақ тілі "Не, қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Мақсат-міндеттері, Балалардыңүй жануарлары туралы | Коршаған ортамен таныстыру "Сиқырлы магнит елінде" Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қысмезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету; қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттыңерекшелігін сезіне білуге үйрету; қоршаған ортамен танысу арқылы баланың ой - | Математика негіздері "Көліктер кай жақтарға бағыттайды?" Мақсат-міндеттері, Балалардың "алты" саны туралы ұғымдарын калыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "алты" жиын санын құрайтынекі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру | Дене шынықтыруПән мұғалімінің жоспары бойынша Қоршаған ортамен танысу "Адамның кыска дайындығы". Мақсат-міндеттері. Балалардыңкүз мезгілінде енбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау; "суармалау" ұғымынқалыптастыру; бақшада және стінде өсірілген өнімдердің астығы базарға шығарылып, көпшіліктің қажет өтеітін | |

| | | түсініктерін кеңейту, үй жануарлары төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл-әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Сөйлеуді дамыту "Күз көрінісі". Мақсат-міндеттері. Өленді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамытуДене шынықтыруПән мұғалімінің жоспары бойынша | ерісін дамыту; табиғатты корғап, аялауға және эсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу2 2Дене шынықтыру. Пән мұғалімінің жоспары бойынша | 2Музыка Пэн мұғалімінің жоспары бойынша. Сөйлеуді дамыту "Күз көрінісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттері. Өленді оқып беру, өлен мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінің дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамытуды пысықтау. | ойындар арқылы көрсету. ЗМузыка Пон мұғалімінің жоспары бойынша Мұсіндеу "Күзгі саябақ". Максат-міндеттері. Балалардын күз туралы білімдерін аша отырып, күзгі бақтың әсемдігін көріктілігін түсіндіру. Көркем әдебиет «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымын (пысықтау). Максат-міндеттері. Қазақтың халқының ауыз әдебиетіндегі тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылын серіктестің кимылымен байланыстыруды үйретуді пысықтау |
|-------------------|--|---|--|--|---|
| Серуенге дайындык | Балаларға өз киімдерін тануды, ата Топырақты бақылау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, сурет салу)Мақсатміндеттері. Ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Тақпак. Асқаржан Сәрсеков «Құзгі көрініс». Құздің салқын самалы Аймалайды маңдайдан. Алып қашып барады Жапырақты сарғайған. | вуды, өз шкафын таңоалауыш арка (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Сыртқыбелгілерге карап, ауа райынанықтауды үйрету. Табиғатта болып жатқан өзгерістерді (қатқақты) бақылау, күзгі ауа райымен салыстыру. Тақпақ. Х. Тағаров «Алтын күз». Дэнге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерін, | Шалшық судың бетіндегі үлдір кабыршағын бақылау. (коршаған ортамен танысу, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Мұз бастапкыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды. (Мұз.) Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту». | Желді бақылау. (коршаған ортамен танысу, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Балаларға желге, жапырактарға, бұтақтарға, жалауларға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықтыарттыру. Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. | Ересек балаларды бақылау. (коршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Ересек балалардың (мінез-құлықтарың, ойындарын), киіміне назар ау даруды, киім түрлерін, әрқайсын өз атауларымен атауды(бөрік, бөкебай, колғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа);киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету. Ересек балалар арасында мейірімді қарымқатынасқатәрбиелеу. Балдырған баламыз, |

Бак-бау кандай, гүл кандай? Сары кыздар сырласып, Сыбырласып тұрғандай ... Бакылау: ауа райына байланысты топырақтың касиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Топырақ жылы,күн көзіне кызиды, тобарысыпжатады; кара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегітопырақ суып кетеді, оны күрекпен қазу қиын болады, өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, ол үзіліп қалады.

Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар». (дене шынықтыру)

Мақсат-міндеттері. Екі тіреуіштін аралығына байлағанарқанның астына өту дағдысын бекіту: эртүрлі кимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға кадағалау, белгі бойынша эрекет жасап, өз орындарын табуға, икемді болуға үйрету. Енбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: эртүрлі ойындардыойнауға қызығушылықты дамыту.

Келді алтын күзім менің. Молпылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз. Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны). Жануардың рөлін таңдау және олардың қимылқозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. "Бояулар" КИМЫЛкозғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тэрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамак арқылы таңдайды,қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, "бояушы" сұраған кезде ғана өзі ойлап қойған түстісстіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келгенде

Қимылды ойын. «Өзіне жұп табу».(дене шынықтыру) Белгі бойынша ойын барысында алаңда орын ауыстыру, өз жүбын табу. Еске сақтауды, қимыл жылдамдығынжетілдіру. "Мысық пен тышқан" кимыл-козғалыс ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын шартына сай ойнауды үйрету, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасап, мына сөздерді айтады; Мысығымыз момықан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе бас салады! Кім тышқанды құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалартоқтайды да мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.

Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу ссіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығу. (математика негіздері, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойды дамыту. Құралдары: сюжетті сурсттер (сурсттергі жалаулар оң жәнесол жаққа желпілдер тұр). Суреттерге мужият карайык.

жоғын анықтап көрейік. Далада жел бар болса, оның қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың жауаптары:

Бірінші суретте жел сол жаққа қарай соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа қарай соғып тұр.

"Аққу-қаздар" ойыны. (дене

шынықтыру)

далада желдің барын немесе

Мақсат-міндеттері, Белгі сөздерді мұжият тындап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүтіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу- қаздар" болуды ұсыналы. Балалар алаңның бір жағына, педагог қарама-қарсы жаққа тұрады. Алаңның ортаңғы екі шетінде (санамақпен тандалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.

Балдырған баламыз. Досты Kerr табамыз Кашан да, қайда да. Достар бірбіріне Сенімді боламы). Екі деген екі дос Бірін-бірі кимайтын Артык-кемді етпей сөз.Бірін-бірі сыйдайтын Кимылды ойын. «Ак аюлар».(дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, карапайым өзара карым-қатынас қабілетін калыптастыру."Шенберден шенберге" кимылды ойынжаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға бағытты ауыстырып, шеңберденшеңберге екі аякпен секіруге дағдыландыру; күш-жігерін дамыту. Еңбек: сырғанау жолын эзірлеу. Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тарбиелеу Өз бетімен ойындар: ересек балалармен бірлескен ойындар Жүргізуші рөлін өз мойнына ала білуді қалыптастыру; белсенділікке, дербестікке тәрбиелеу. Балалардың бастамациылдығын

ынталандыру.Ойынға

тарбиелсу.

жау апкершілікпен қарауға,

ойын тэртібін бұзбай ойнауға

"бояушының" қандай түсті Балалар қол ұстасып, қолды тандағанын анықтайды. Педагог: жоғары көтеріп, "тышқан" үшін "Бояушы" алақанымен - Аққу-қаздар, қайдасындар? ұяға жол ашып беріп жатады. "сатушы" алақанын Қайда қонып, қайда "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары келісілген санға сәйкес ұшасындар? қарай өткізбес үшін, қолдарды Балалар: шапалақтайды, "бояуды төмен түсіріп, жолды жауып Біз ұшамыз жылы жаққа. куалап" кетеді. кояды. Қайтқымыз келеді сол жаққа! Егер "бояу қашып" қайтып Ойынға қатысушы балалар өте Осы сөздерден кейін, балалар келсе, "бояушы" бояуды зерек болу керек, біресе қолдарын қарама-қарсы жаққа жүгіруге сатып алуға қайта келеді. көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" ("ұшып") ұмтылады. "Бояу" ұсталынса, оны пен "тышқанның" қуаласпағын "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" сомдаған бала "бояушы" реттеп тұру керек. ұстап алуға тырысады. Ұстапалу болады. "Тышқан" ұсталып қалса, - баланы қолмен тигізу болып "Бояушы" балалар таңдамаған кейіпкерді ауыстыруға болады. саналады. түсті айтса, өзгетүсті қалауға Еңбек: ағаштардың қасына түскен Педагог аланның шетіне "қасқырлардан қауіпсіз" мэжбүр болады. бұтақтарды жинау. орынды балаларға алдын ала Енбек: кыстыгуні Берілген жұмысты сызып кояды. тотыларды қоректендіру жауапкершілікпен атқару. Ойын бірнеше рет қайталанады. Өз бетімен ойналатын ойындар. үшін бұтақтарды жинау. Ойын аяқталған сайын, Бір-біріне көмектесуге «Зырылдауықтарменойын». "қасқырлар" ұстап алған "қаздар" Балаларды ойынға қызықтыру, тәрбиелеу. Табиғат саналады. қолдың ұсақ моторикасын бұрышының Ойыншылардың қабілеттері дамыту. мекендеушілеріне бағаланады. сүйіспеншілікті арттыру. Кім капшықты алыс Өз бетімен ойналатын лақтырады?" қимылдыойынойындар: ойын таңдауда, жаттығуы. (дене шынықтыру) ойға алғанын іске асыру Мақсат-міндеттері. Балаларды дербестігін дамыту, белгі бойынша эрекет ету белсенді болу. біліктіліктерін дамыту, оң жәнесол колымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды үйрету. Еркін ойындар: шығарылған материалмен аландағы ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, бадминтон ойнау. Мақсат-міндеттері. Зымырандықарсылас жаққа лақтыруды үйретуді жалғастыру

| | Балаларды киімдерін жүйелі шешін | Уге даглига | No. of the last of | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | Балаларды киімдерін жүйелі шешін Дұрыс тамақтану мәдениетін қалып жеу, асты ауызды жауып шайнау, та Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен | дыландыру, шкаф сереперіне | | 3.750 | |
| | жеу, асты ауызды жауыл | тастыруды жапғаст | киімдерін жинау, колдарын | | |
| | Біздерде бар касы | амақ ішіп отырға | Дарын дому. (м | иәдени-гигиенадық пос | |
| | Сикыплы екон | отвірганда сөйлемеу; эдепт | і болуға және | ай касын | рбес эрекет) |
| | KUDARASA K | | ослуга тэроиелеу (ас үшін алғыс б | Опарту долиникы); майлыкты ұл | Кыпты пайлалагы |
| | Дұрыс тамақтану мәдениетін қалып жеу, асты ауызды жауып шайнау, та Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар.Қолға қасық аламыз. | | | ладру, газалық пен тиянақтылық | кажеттілігі.) |
| | Дэмді астан аламыз. | | | | |
| | Осы сез тер замыз, | | | | |
| | оган тутуу | астарын ішалі Т. | | | |
| вгі ұйқы | отан түзү отыру керектігін айтуға бо | латы (запада. Тамақтану кезінде тәр | биеші балалардың орынул | | |
| - turbi | Релаксацията арналған жаттық: "М- | (мәдени-гигиеналық дағдыла | р, дербес элекет, кормал эле | іс отыруын қадағалайды. Бала оры | ындыкта аупысотыруулга |
| | Осы сөздерден кейін балалар таңғы а оған түзу отыру керектігін айтуға бо Релаксацияға арналған жаттығу: "Ме Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қ | енің көзім". | торист, коркем сөз) | | этрисотырмаса, |
| | Target And Pit a K | олаилы жағдай жасау | | | |
| отрис тұрғызу, | жалпактабандыктын алдын алу маке | | | | |
| тыру шаралары | Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гиг «Кайық» Төсекте іншен жара | ченатык жолдарымен жүру | | | |
| | «Қайық». Төсекте ішпен жатып | поналық дағдыларын орындау. | | | |
| | «Қайық». Төсекте ішпен жатып, қолд «Кемпіркосак». Төсекте аркамен жат | ды искке таяп қою, жартылай тұру, оң | га-солга тербелу. | | |
| | | | | | |
| | «Тышқандар». Массаж кілемшесінде | аяқтың ұшымен және өкшесімен айна | лып тұру. (мәдени-гигиеналық да | FILLIAN REPORT APPROX | |
| | 77 | | | | іныктыру) |
| 90 | Дурыс тамактану молениетти кальпта | CTLINUTLI MORROOM | | | |
| ac | Дурыс тамактану модениетти калыпта | СТЫРУЛЫ ЖЭЛГЭСТИРУ!! ЭСКАКА С | | сық, шанышқы); майлықты ұқып | ты пайдалану:нанды үтітпей |
| | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сикырлы екен құраллар Колға қасық | естыруды жалғастыру: асхана құралдар нақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Лэмпі астан аламыз | оын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) Е | Біздерде бар қасықтар |
| | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар.Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас | ютыруды жалғастыру: асхана құралда нақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби | оын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта турыс | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) Е | Біздерде бар қасықтар |
| | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там | ютыруды жалғастыру: асхана құралда нақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби | оын дұрыс колдану (ас касык, ша ка олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта турыс | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) Е | Біздерде бар қасықтар |
| | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар.Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. | ютыруды жалғастыру: асхана құралда нақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби | оын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс (бес әрекет, көркем сөз) | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) Г отыруын кадағалайды. Бала орын | Біздерде бар қасықтар қдықта дұрысотырмаса, оған |
| лардын дербес әрекеті | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар.Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойын- | естыруды жалғастыру: асхана құралда пақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб | оын дұрыс колдану (ас касык, ша ка олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта турыс | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен | Біздерде бар касықтар дықта дұрысотырмаса, оған Мүсіндеуден ойын-жаттығу |
| лардың дербес әрекеті кимылдыойындар, | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойынжаттығу | естыруды жалғастыру: асхана құралда нақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дэмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын- | оын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу | Біздерде бар касыктар дыкта дұрысотырмаса, оған Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". |
| лардын дербес әрекеті кимылдыойындар, п үсті ойындары, | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойынжаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген | естыруды жалғастыру: асхана құралда пақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дэмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай | оын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". | Біздерде бар касықтар дықта дұрысотырмаса, оған Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". Максат-міндеттері. Балалард |
| лардын дербес әрекеті кимылдыойындар, п үсті ойындары, пелеу әрекеті, кітаптар | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойынжаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншаәңгіме | естыруды жалғастыру: асхана құралда нақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дэмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дері Сурет салудан ойын- жаттығу | оын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу | Біздерде бар касықтар дықта дұрысотырмаса, оған Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін. |
| лардын дербес әрекеті / қимылдыойындар, л үсті ойындары, велеу әрекеті, кітаптар ку және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойынжаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншаәңгіме құрастыру". | естыруды жалғастыру: асхана құралда пақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дэмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» | Біздерде бар касықтар дықта дұрысотырмаса, оған Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін, алма,алмұртқа тән |
| лардын дербес әрекеті / қимылдыойындар, л үсті ойындары, велеу әрекеті, кітаптар ку және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойынжаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншазңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды | естыруды жалғастыру: асхана құралда пақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балаларға | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды | Біздерде бар касықтар дықта дұрысотырмаса, оған Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін, алма,алмұртқа тән |
| лардын дербес әрекеті / қимылдыойындар, л үсті ойындары, велеу әрекеті, кітаптар ку және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойынжаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншаәңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды | естыруды жалғастыру: асхана құралда пақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дэмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балаларға | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, | Біздерде бар касықтар "Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". Максат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін, алма,алмұртқа тән , ерекшеліктерді беруге, |
| лардын дербес әрекеті у қимылдыойындар, л үсті ойындары, нелеу әрекеті, кітаптар пу және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойынжаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншазнігіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша эңгіме құрастыруды түсіндіру; суреттісипаттауда, сол | естыруды жалғастыру: асхана құралда пақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербе Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әнгімеде кездесетін көркем | Біздерде бар касықтар "Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". Максат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін. алма,алмұртқа тән , ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың |
| лардын дербес әрекеті у қимылдыойындар, л үсті ойындары, нелеу әрекеті, кітаптар пу және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойынжаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншазнігіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша эңгіме құрастыруды түсіндіру; суреттісипаттауда, сол | естыруды жалғастыру: асхана құралда пақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербе Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Максат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет». Максат-міндеттері. Балаларды өз | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әнгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. | Біздерде бар касықтар "Жемістер". Максат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін, алма,алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіреотырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету. |
| лардын дербес әрекеті / қимылдыойындар, л үсті ойындары, велеу әрекеті, кітаптар ку және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншаәнгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суреттісипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға катынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп | естыруды жалғастыру: асхана құралда пақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет». Максат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбанпы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. Құрастырудан ойын-жаттығу "Құзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды | Біздерде бар қасықтар "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін, алма,алмұртқа тән, ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіреотырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. |
| лардын дербес әрекеті у қимылдыойындар, л үсті ойындары, нелеу әрекеті, кітаптар пу және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншаәнгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суреттісипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру. | естыруды жалғастыру: асхана құралда пақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Максат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет». Максат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларыменүйлестіруге | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбанпы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. Құрастырудан ойын-жаттығу "Құзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен | Біздерде бар қасықтар "Жемістер". Максат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін, алма,алмұртқа тән, ерекшелктерді баусақтың және кескіштің көмегімен келтіреотырып, екі колмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Кайсыүлкендеу?" |
| лардын дербес әрекеті / қимылдыойындар, л үсті ойындары, велеу әрекеті, кітаптар ку және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойынжаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншаәңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суреттісипаттауда, сол суреттегі окиғаларға катынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру. Кимыл-қозғалыс ойыны. | астыруды жалғастыру: асхана құралда ақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет». Максат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. Құрастырудан ойын-жаттығу "Күзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің | Біздерде бар қасықтар "Жемістер". Максат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін, алма, алма, алма, алма, алма, ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің кемегімен келтіреотырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсыүлкендеу?" Мақсат-міндеттері. |
| лардын дербес әрекеті / қимылдыойындар, л үсті ойындары, велеу әрекеті, кітаптар ку және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншаәңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суреттісипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға катынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру. Қимыл-козғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». Мақсат- | естыруды жалғастыру: асхана құралда ақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояутехникасына үйрету. «Дауысына қарай ажырат» | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Максат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет». Максат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларыменүйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту. | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. Құрастырудан ойын-жаттығу "Күзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін | Біздерде бар қасықтар "Жемістер". Максат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін, алма,алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келгіреотырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсыүлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні |
| лардын дербес әрекеті / қимылдыойындар, л үсті ойындары, велеу әрекеті, кітаптар ку және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншазнгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша эңгіме құрастыруды түсіндіру; суреттісипаттауда, сол суреттегі окиғаларға катынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру. Қимыл-қозғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». Мақсат-міндеттері. Балалардыептілікке, | естыруды жалғастыру: асхана құралда ақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояутехникасына үйрету. «Дауысына қарай ажырат» | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Максат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет». Максат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларыменүйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортадағы | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әнгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. Құрастырулан ойын-жаттығу "Қузгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттін үстіне макарон өнімдерін өздеріқалаған жерге | Біздерде бар қасықтар "Жемістер". Максат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін, алма, алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіреотырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсыүлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назараудара |
| лардын дербес әрекеті / қимылдыойындар, л үсті ойындары, велеу әрекеті, кітаптар ку және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншаэңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша эңгіме құрастыруды түсіндіру; суреттісипаттауда, сол суреттегі окиғаларға катынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру. Қимыл-қозғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». Мақсат-міндеттері. Балалардыептілікке, шапшаңдыққа үйрету. | естыруды жалғастыру: асхана құралда ақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің болудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл болумен болутехникасына үйрету. «Дауысына қарай ажырат» дидактикалықойыны. | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет». Мақсат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларыменүйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортадағы өмір туралы білімдерін | көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» оңгімесімен таныстыра отырып, әнгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. Құрастырудан ойын-жаттығу "Кузгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттін үстіне макарон өнімдерін өздеріқалаған жерге орналастырып, құрастыруды | Мусіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". Максат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін, алма,алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіреотырып, екі колмен мусіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсыулкендеу?" Максат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назараудара отырып, сын-сипатын |
| лардын дербес әрекеті / қимылдыойындар, л үсті ойындары, велеу әрекеті, кітаптар ку және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншаэңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша эңгіме құрастыруды түсіндіру; суреттісипаттауда, сол суреттегі окиғаларға катынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру. Қимыл-қозғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». Мақсат-міндеттері. Балалардыептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Құралдар: мысық пен | естыруды жалғастыру: асхана құралда пақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай карбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояутехникасына үйрету. «Дауысына қарай ажырат» дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет». Максат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларыменүйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортадағы өмір туралы білімдерін ойындарда кеңінен қолдануға | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. Құрастырудан ойын-жаттығу "Кұзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін ездеріқалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. Дидактикалық | Біздерде бар қасықтар "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін, алма,алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіреотырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсыүлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Заусақтын көлегімен кескіштің көмегімен келтіреотырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсыүлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Зауста-міндеттері. Зауста-міндеттері. заустын шішіні мен көлеміне назараудара отырып, сын-сипатын байқауды және атауды |
| лардын дербес әрекеті у қимылдыойындар, л үсті ойындары, нелеу әрекеті, кітаптар пу және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншаэңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша эңгіме құрастыруды түсіндіру; суреттісипаттауда, сол суреттегі окиғаларға катынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру. Қимыл-қозғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». Мақсат-міндеттері. Балалардыептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы. | естыруды жалғастыру: асхана құралда пақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояутехникасына үйрету. «Дауысына қарай ажырат» дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың үй | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Мақсат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет». Максат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларыменүйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортадағы өмір туралы білімдерін ойындарда кенінен қолдануға | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. Құрастырудан ойын-жаттығу "Күзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін ездеріқалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Күздене болалы?" | Мусіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін, алма,алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіреотырып, екі колмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсыүлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Зартат-міндеттері. |
| лардын дербес әрекеті | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншаэңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша эңгіме құрастыруды түсіндіру; суреттісипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға катынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру. Қимыл-козғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». Мақсат-міндеттері. Балалардыептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы. Ележесі: балаларды шеңберге | астыруды жалғастыру: асхана құралда ақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті бо аламыз. Дәмді астан аламыз. старын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын- жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояутехникасына үйрету. «Дауысына қарай ажырат» дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарларының дауыстарыжөнінде | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Максат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет». Максат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларыменүйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортадағы өмір туралы білімдерін ойындарда кеңінен қолдануға шақыру; диалог сөйлеуді дамыту | көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» оңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. Құрастырудан ойын-жаттығу "Кузгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттін үстіне макарон өнімдерін ездеріқалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Күздене болады?" Мақсат-міндеттері. Құз | Мусіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларді жемістердің негізгі пішінін, алма,алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіреотырып, екі колмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсыүлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Заусықтың алтық алтық алтық алтық алық ойын. "Қайсыүлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Зауста-міндеттері. Заус |
| лардын дербес әрекеті у қимылдыойындар, л үсті ойындары, нелеу әрекеті, кітаптар пу және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойынжаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншаәнгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суреттісипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға катынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру. Қимыл-қозғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». Мақсат-міндеттері. Балалардыептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы. Ережесі: балаларды шеңберге турғызып, араларынан мысықпен | естыруды жалғастыру: асхана құралда ақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті ба аламыз. Дәмді астан аламыз. тарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын-жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояутехникасына үйрету. «Дауысына қарай ажырат» дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарларының дауыстарыжөнінде білімдерін тексеружәне жетілдігі | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Максат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет». Максат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларыменүйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортадағы өмір туралы білімдерін ойындарда кеңінен қолдануға шақыру; диалог сөйлеуді дамыту (коршаған ортамен танысу, | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. Құрастырудан ойын-жаттығу "Күзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттін үстіне макарон өнімдерін ездеріқалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Күздене болалы?" Мақсат-міндеттері. Құз мезгіліндегі табиғи | Мусіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". Максат-міндеттері. Балаларда жемістердің негізгі пішінін, алма,алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектердің көмегімен келтіреотырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсыүлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Зерттелетін заттың пішіні мен көлеміне назараудара отырып, сын-сипатын байқауды және атауды үйрету Қоршаған ортамен танысуданойын-жаттығу "Бақшадағы мол өнім". Максат-міндеттері. Балаларға |
| лардын дербес әрекеті у қимылдыойындар, л үсті ойындары, нелеу әрекеті, кітаптар пу және тағы басқа | дұрыс тамақтану мәдениетін қалыпта жеу, асты ауызды жауып шайнау, там Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас түзу отыру керектігін айтуға болады. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойыншаәнгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суреттісипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға катынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру. Қимыл-қозғалыс ойыны. «Мысық пен тышқан». Мақсат-міндеттері. Балалардыептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Құралдар: мысық пен тышқанның маскасы. Ережесі: балаларды шенберге тұрғызып, араларынан мысықпен тышқанды белгілеп, мысық тышқанды қуады, тышқан | естыруды жалғастыру: асхана құралда ақ ішіп отырғанда сөйлемеу; әдепті ба аламыз. Дәмді астан аламыз. тарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрби (мәдени-гигиеналық дағдылар, дерб Сурет салудан ойын-жаттығу "Үлкен және кішкентай қарбыздар". Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің бояудыңбетіне шығуы деп аталатын сурет салу әдісімен таныстыру; бормен көлемдері әртүрлі дөңгелектерді салып, ішін тіке жатқан ирек сызықтармен безендіріп, қылқаламмен дөңгелек сұлбасының бойымен, үстінен жасыл бояумен бояутехникасына үйрету. «Дауысына қарай ажырат» дидактикалықойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарларының дауыстарыжөнінде білімдерін тексеружәне жетілдігі | рын дұрыс қолдану (ас қасық, ша қа олуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білд еші балалардың орындықта дұрыс о бес әрекет, көркем сөз) Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Күзгі орманның ғажайыптары". Максат-міндеттері. Балаларға түсініктер беру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет». Максат-міндеттері. Балаларды өз ойын жоспарын құрдастарының жоспарларыменүйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді өзгерту. Балаларды қоршаған ортадағы өмір туралы білімдерін ойындарда кеңінен қолдануға шақыру; диалог сөйлеуді дамыту | пру, тазалық пен тәртіп сақтау.) І отыруын қадағалайды. Бала орын Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Кішкентай бағбан". Мақсат-міндеттері. Балаларды «Кішкентай бағбаншы» әңгімесімен таныстыра отырып, әңгімеде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру. Құрастырудан ойын-жаттығу "Күзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттін үстіне макарон өнімдерін ездеріқалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. Дидактикалық ойын. "Күздене болалы?" Мақсат-міндеттері. Құз мезгіліндегі табиғи | Мусіндеуден ойын-жаттығу "Жемістер". Мақсат-міндеттері. Балаларды жемістердің негізгі пішінін, алма,алмұртқа тән ерекшеліктерді беруге, бөлшектерді саусақтың және кескіштің көмегімен келтіреотырып, екі қолмен мүсіндеуді үйрету. Дидактикалық ойын. "Қайсыүлкендеу?" Мақсат-міндеттері. Заусақтың шшіні мен көлеміне назараудара отырып, сын-сипатын байқауды және атауды үйрету Қоршаған ортамен танысуданойын-жаттығу |

Тышқан ұсталып қалса, балалар ауысып, ойын басынанбастап ойналады. (дене шынықтыру) "Жаңбыр қалай пайда болады?" дидактикалык ойыны.

Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңбыр туралы түсініктерін кеңейту коршағанортаның заңдылықтарына қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға әртүрлі табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді карастыруға уақыт береді. Содан кейін жаңбырдың қалайпайда болатынын бейнелейтін суреттерді тез тауып алуларынсұрайды. Жаңбырдың қалай пайда болғаны бейнеленген суреттертізбегіне карап, балалар педагогпен бірге жаңбырдың пайда болуын эңгімелейді. Құралдары. Суреттер: жел, ақ бұлттар, сұр бұлттар, жаңбыр, тұман, теңіз, қар жамылған таулар, кемпіркосак, қар ұшқындары, бүршік ату, жапырақтардың түсіпжатқаны, қардың еріпжатқаны.

(коршаған ортамен танысу, қазақ тілі) "Айналамыздағы геометриялық пішіндер" дамытушы ойыны (жемістер мен көгөністер).Мақсатміндеттері. Балалардың жеміс пен көгөністер, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш сияқты пішіндер; жемістермен көгөністердің кескіндері.

- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіндер? (Дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктертбұрыш, үшбұрыш.)
- Алдарындағы суреттерде салынған заттарды атап көрейік. (Балалар жемістермен көгөністерді атайды.)
- Оларды қандай сөздермен жалпылауыш (Жемістер, біріктіреміз? көгөністер.)
- Суреттегі көгөніс пен жемісті өзіне ұқсас геометриялық пішінмен үстін бастырып қойыңдар. (математика негіздері, қоршаған ортамен танысу)

Вариативті компонент. Құрастыру

"Жолдағы серігің". Максат-міндеттері. Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс жемістердің пайдасы туралы материалдарының жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктіңбөліктерін атау; көлік және беруге ынталандыру. оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктеріндамыту. "Қарама-қарсы сөз" атты "жұптар айтысы" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Балаларды

- қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұлтарын құруға дағдыландыру; сөздік қорды молайту; ойдың шапшаңдығындамыту. Кұралдар: қамшы, доп немесе
- жұптар арасында жүретін зат (жалау). Балалар, қарама-қарсы мағынадағы сөздердің

жұлтарын айту үшін айтыс

- жариялайық. Қамшының сабын екі баланың қайсын нұсқап көрсетсем, сол бала айтысты бастап, мағынасықарамақарсы мағынадағы сөздіайтуы
- керек. Білмеген балаға білетін бала көмек беріп, айтысты әрі қарай жалғастырады. Бастаймыз!
- Жақын алыс.
- Улкен кішкентай.
- Ұзын қысқа.
- Қорқақ батыл.
- Зұлым мейірімді (пантомима арқылы көмектесуге болады).
- Баяу жылдам.
- Астында устінде.
- Артында алдында. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)

"Көгөністі танып, атауын ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту; денсаулық үшін көгөністер мен түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру, толық жауап (сөйлеудідамыту, қазақ тілі) "Не артық?" дамытушылықойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларғазаттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау кабілеттерін дамыту. Құралдары: әртүрлі заттар менойыншықтар немесе заттық сурет-карточкалар. Педагог эртүрлі заттарды немесе суреттерді төртеуден тізбекке қояды. Әрбір төрт зат

немесе суреттің арасында біреу

Артығын табу үшін балалар

төрт заттың арасынан бәріне

ортақ қасиеті жоғын іздеп

табады, дауыстап айтады.

(танымдық дағдылар,

сөйлеуді дамыту)

артық болып саналады.

отырып, күзде бакшада өсетін көгөністер және жемістер туралы білімдерін кеңейту. "Жемістер-жидектерді және көгөністерді топтастыр" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға жеміс-жидектер және көгөністердің атауларын еске сақтауды, оларды көлемі, пішіні, түсі, дәмі, ішкі құрылысына қарап анықтауды үйрету. "Кім көп атайды?" дидактикалык ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік корларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді Педагог балаларға көгөністер

«Тәулік оөліктері». Максат-Дидактикалық ойын міндеттері. Тәулік бөліктері Дидактикалық ойын (таным, (коммуникация). жайлы білімдерін Дидактикалык ойын. «Тіл туралы ертегі» сенсорика). бекіту; тәулік бөліктерін атау, Дидактикалык ойын "Сиқырлы "- ң"әрпі" «Қуыршақтарға моншақтар артику ляциялық гимнастика «Фотоаппарат», бір-бірінен ажырату дағдыларын Максат-міндеттері. Балалардың"н алындар». Максат-міндеттері. Максат-міндеттері Ассоциативті дыбысын дұрыс айтуын қадағалау жаттықтыру Максат-міндеттері. Үлгі ойлауды, ерікті зейінді, есте Артикуляциялық аппаратты Балалар "ң" әрпі бар сөздерді сақтауды, сөйлеуді дамыту Ойынның құрал-жабдықтары: бойынша түс таңдау. дамыту. (сөйлеуді дамыту) айту қажет. Ойын материалдары мен көрнекі Материал: негізгі түстердегі суреттер. кұралдар лото карталары немесе Мысалы: ан. тан. мұн. шан. Ойынның мазмұны: балалар қуыршақтардың фигуралары, кез келген баска сурсттер. маң, маңай, маңдай, таңдай, Сипаттамасы: 5 секу ил ішінде эртүрлі мөлшердегі негізгі суретті кезек-кезек алып, сен, жең, мең, көң және тағы балаға карточканы көрсету. түстердің шеңберлері. тәуліктің қай бөлігі екенін баска. Содан кейін оны алып тастаңыз (сөйлеуді дамыту) жане онда не бейнеленгенин еске айтады, сол сурст бойынша (сөйлеуді дамыту) түсіруді ұсыныныз. Егер балаға эңгіме құрайды. (математика жауап беру кнын болса, оған сұрак қойыныз канша, қандай негіздері, сөйлеуді дамыту) гус және тағы басқа. танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, казақ тілі) Максат-міндеттері: йындык киімді дұрыс бүктеп жинауға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру: өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-қиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (дербес әрекет) Ересек балаларды Бірінші қатқақты бақылау. Шалшық судағы мұз Желді бақылауды жалғастыру. Топыракты бакылауды бақылаудыжалғастыру. кабыршағын бақылауды (коршаған ортамен танысу, коршаған ортамен танысу, жалғастыру. (қоршаған ортамен жалғастыру. (қоршаған ортамен сөйлеуді дамыту, көркем сөз) (коршаған ортамен танысу, көркем сөз)Мақсат-міндеттері. танысу, сөйлеудідамыту, көркем танысу, көркем сөз)Максатсөйлеуді дамыту, көркем сөз) Мақсат-міндеттері. Сыртқы Балаларға желдің соғып сөз) Максат-міндеттері. Ауа міндеттері. Мұз бастапқыда мөлдір белгілерге қарап, ауа райын Максат-міндеттері. Ересек тұрғанын жапырақтарға, райына байланысты топырақтың жұқа шыныдай нәзік болады. Ауа анықтауды үйрету. Табиғатта балалардың (мінез-құлықтарын, бұтақтарға, жалауларға, касиетінің әртүрліболатынын температурасы төмеңдеген кезде су ойыны), киімін бақылауға, киім болып жатқан өзгерістерді бұлттарға қарап байқауға мұзға айналатынынескеріп, жалпы түрлерін, олардың атауларын (қатқақты) бақылау, күзгі ауа көруді үйрету. болатынын көрсету;желдің баяу атауға (бөрік, бөксбай, қолғап, қорытыңды жасау. райыменсалыстыру. Такпак. Ескен Елубаев «Күзде». Қайтқан және қатты соққанын байқауға етік, жылы шалбар және тағы Жұмбақ. кұсты көрдің бе?Қаптай ұшқан Такпак. басқа); кнім мен ауа райы дағдыландыру; зеректікке, еОтқа жанбайды, Х. Тағаров «Алтын күз». Дәнг арасындағы байланые орнатуды Суға батпайды. (Мұз.) Тәжірибе: табиғи құбылыстарға толып қызыл қырман,Қырман эуелеп? үйрету. Ересек балаларды Қайтқан күзім келдің бе,Сыңсып «Шалшықтыайналып өту». басы қызыл думан. Мөлдіретіп қызығушылықты мейірімді қарым-қатынасқа Қимылды ойын: «Өзіне жұп арттыру.Педагог балаларға бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, жүзімдерін, табу».(дене шынықтыру) Белгі гэрбиелеу Келді алтын күзім менің. жапырақтар,жалаулар мен Балдырған баламыз,Балдырған алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, бойынша ойын барысында алаңда Молшылық күз – береке күз, бұтақтарға қарап,желдің бар не баламыз.Досты көп табамыз. Арба қауын алдық біз! Бақылау: орын ауыстыру, өз жұбын табу. Береке күз – мереке күз. Кашан да, қайда да. Достар біржоғын байқауға шақырады. Зейінді, қимыл жылдамдығын ауа райына байланысты Қимылды ойын. «Балалар Балалар желдің қатты соғып біріне топырактың касиеті әртүрлі Сенімді боламыз. Екі деген екі жетілдіру бақшаға шықты» (поляк немесе баяу есіп тұрғанын дос Бірін-бірі қымайтын. болатынын ұлттық ойыны). айтады.

коруді үйрету. Топырақ жылы,күн көзіне қызиды, тобарысыпжатады; кара, тып-тығыз, ылғалды. Ауа райының суытуына байланысты жердегітопырақ суып кетеді, оны курекпен қазу қиын болады. өсімдікті де жұлып алуға келмейді құрғақ болғасын, ол үзіліп қалады. Кимылды ойыны: «Тауықпен балапандар». (дене шынықтыру) жүгіре білуге машықтандыру; Максат-міндеттері. Екі тіреуіштің аралығына байлағанарқанның астына өту дағдысын бекіту; эртүрлі қимыл-қозғалыстарды орындай отырып алаң бойымен (отырды, жем іздеді, жем шоқыды) орын ауыстыруға қадағалау, белгібойынша эрекет жасап, өз орындарын табуға, икемдіболуға үйрету. Енбек: ұжымдық тапсырмаларды

орындау, еңбексүйгіштікке тэрбиелеу.

Өз бетімен ойналатын ойындар: эртүрлі ойындардыойнауға қызығушылықты дамыту

жануардың рөлін таңдауғажәне "Мысық пен тышкан" кимылолардың қимыл- қозғалысын дәл қозғалыс ойыны. (дене келтіре білуге еліктеу. 'Бояулар" кимылкозғалыс ойыны. (дене

шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды жүгіру бағытынөзгертіп, жылдамдыкпен куғыншығажеткізбеуге тырысуды, ептілікті, қозғалыс

тэрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды,қалғаны "бояуларды" сомдайды. 'Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін жүріп, мынасөздерді айтады; таңдайды, тек "бояушы" сұраған Мысығымыз момақан, Жүреді кездеғана өзі ойлап қойған түсті аулада андамай. естіп, бәрі ойынға кіріседі "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде "бояушының" қандай түсті таңдағанын анықтайды. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес келісілген санға сай шапалақтайды да, "бояуды куалап" кетеді. Егер "бояу" қашып қайтыпкелсе, "бояушы" бояуды сатып алуға кайта келеді. "Бояу" ұсталп калса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған густі айтса, өзгетүсті қалауға мэжбүр болады

Еңбек: қыстыгүні тотыларды

қоректендіруүшін бұтақтарды

жинау. Табиғат бұрышының

Өз бетімен ойындар: ойын

тандауда, ойға алғанын іске

белсенді болуға тәрбиелеу.

асыру үшін дербестігін дамыту,

сүйіспеншілігін дамыту.

мекендеушілеріне

шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын дамыту) шартына сай ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу;зеректікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңберқұрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" жылдамдығын дамыту достыққа балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауғаболады. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ Суреттерге мұқият қарап, далада тұрады. Балалардың қалғаны бірбірінің қолын ұстап, шеңбер құрып Тышқан көрсе - бас салады! Кім Педагог (кейін балалардың бірі) тышқанды құтқарады? Осы сөздерді тұр. Екінші суретте жел оң жаққа айтып, балалартоқтайды да

"мысык" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қолдарын

жоғары көтеріп, "тышқанға" ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" үшін, қолдарын төмен түсіріп,

болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен қаздар" болуды ұсынады. Балалар "тышқанның" қуаласпағын реттеп

гұру керек. Тышқан" ұсталып қалса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Еңбек: ағаштардың қасына түскен

бұтақтарды жинау. Тапсырылған жұмысты жауапкершілікпен атқару.

Өз бетімен ойындар: «Зырылдауықтармен ойын», Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту

"Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы, (математика негіздері, сөйлеуді

Мақсат-міндеттері. Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру:

карап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосыпайтуға баулу, ақылойыны дамыту

Құралдары; сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң жәнесол жаққа желпілдер тұр).

желдің барын не жоғынанықтау. Жел бар болса, қай

жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік.

Балалардың жауаптары: Бірінші суретте жел сол жаққасоғы

"Аққу-қаздар" ойыны, (дене шынықтыру

Мақсат-міндеттері, Белгі сөздерді мұкият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға,ойын шартын бұзбауға. кимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене Ойынға қатысушы балалар өтезерек мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа Енбек; сырғанау жолын әзірлеу.

алаңның бір жағына,педагог қарсы бетіне тұрады.Алаңның ортасындағы екі шетінде (санамақпен таңдалған) екі бала "қасқыр" рөлін атқарып тұрады.

Аққу-қаздар, қайдасыңдар?Қайда қонып, ұшасындар?

Балалара Біз ұшамыз жылы жаққа, Кайткымыз келеді ошаққа! Осы сөздерден кейін ойыншы балалар қарама-қарсы жаққа жүгіруге ("ұшып") ұмтылады. "Қасқырлар" "аққу-қаздарды" ұстап

алуға тырысады. Ұстап алу - балаға бір қолын тигізудібілдіреді Педагог алаңның шетінен балалар үшін "қасқырларданқауіпсіз"

ойыны), киімін бакылауға, киім гүрлерін, олардың атауларын атауға (бөрік, бөкебай, колғап, стік, жылы шалбар және тағы баска): киім мен ауа райы арасындағы байланыс орнатуды уйрету. Ересек балаларды мейірімді қарым-қатынасқа тэрбислеу объектіге немесе суреттегі объектіге Балдырған баламыз, Балдырған

баламыз.Досты көп табамыз. Кациан да, кайда да. Достар бір-

Сенгиді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі кимайтын. Артык-кемлі етпей сөз Бірін-бірі сыйлайтын.

Кимылды ойын: «Ак аюлар». (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды уйрету, карапайым өзара карымп катынас кабілеттілігін калыптастыру

кимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Максат-міндеттері. Балаларды бағытты шеңберге ауыстырып, екі аяқпен секіруге

'Шенберден шенберге"

дағдыландыру, күш-жігерін

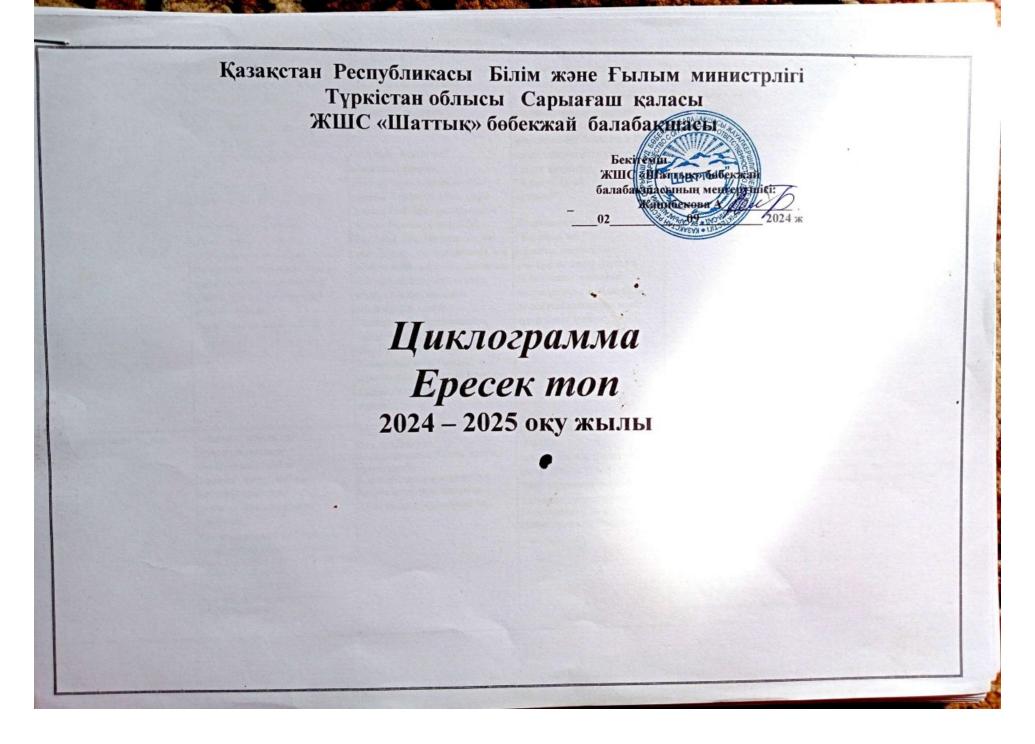
тәрбиелеу. Педагог балаларға "аққу-Ұжымдық тапсырмаларды рындау. Үлкендерге қолдарынан келетін көмектерін көрсету ге тәрбиелеу

Өз бетімен ойналатын ойындар: ересек балалармен бірлесіп ойнау

Жүргізуші релін өз мойнына ала білуді қалыптастыру. белсенділікке, дербестікке гарбиелеу. Балаларды бастамашылдыққа ынталандыру. Ойынға жауапкершілікпен

карауға, тәртібін бұзбай ойнауға горбиелеу.

| | | | | Мақсат-міндеттері, Зымыранды қарсылас жаққа лақтыруды үйрету жалғастыру, | zi |
|---|---|---|---|--|--|
| уеннен оралу палардың дербес жеті (баяу кимылды ындар, үстел үсті ындары, бейнелеу екеті, кітаптар карау оне тағы басқа | тәрбиелеу. Сатушы балалардын таңдайды, сатушы тауарды жар | дылар, дербес әрекет) ыптар бойынша суреттерді қарау, өркем әдебиет, сөйлеуді дамыту ін тындау және жаттау. (музыка) ұғымындағы азық-түлік дүкені ту қалауымен тағайындалады. Сатынамалайды, бағасын айтады. Тәрб | сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, У Музыкалық | кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Те алушы рөліндегі әрекеттерді игеру, к қолданылатын қажетті құралдарды, қ тізбегін реттейді, бекіту сұрақтарын | иейірімді қарым- қатынас орнатуғ қоларбаны, карточканы, тауарды қояды. |
| алалардың үйге айтуы | Өнер бұрышында жемістер мен Қолдың ұсақ және ірі моторика Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. | көгөністерді мүсілдеу, жансаруу сын дамытатын ойындар. (құрасті Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту. | ыру) «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу. | Жоба: «Жомарт куз» тақырыбындағы көрмені қорытындылау, Көрме нэтижелерін ата- |



| тер) | тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида, арканы пайдаланып екікабатты ғимаратты құрастыруға үйрету; призма, текше, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасисттерін талдап, тәжірибеде қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу. Игровизор ойыны. "Артық затты тап". Сюжеттік-рөлді ойын: «Шаштараз». Мақсаты: балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету.Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдеміліккебаулу. | Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңнің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру. Дидактикалық ойын: "Қазақстан туын тап". "Жүгіріп қағып ал" қимылды ойыны. Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады (қашықтығы 1,5-2м). Тәрбиеші «Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» - деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріндер,» - дейді. Балалар өз орындарынақайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойынкезінде бапалардың қағып алуына мүмкіндікжасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңынаеріп жүреді. | жалғастыру, акварель бояуын суға езіп, қылқалам арқылы кою консистенциясын жасау техникасын қалыптастыру; кылқаламмен шеңбер және жарты шеңбер пішіндерін бірбірінің жанына салып, табақша мен шыны-ақ бейнелерін бір сюжеткебіріктіруге үйрету. Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?". Дилактикалық ойын "Басқаша айт". Мақсаты: жалпылама ұғымдарды бекіту (мұғалім балаға допты кері лақтырып, жалпы ұғымды атайды, бала допты кері лақтырады және түр ұғымын атайды: ойыншық- куыршақ, жиһаз-үстел) | кыранның сыртқы келбетімен таныстыру; қыранды тануға, білугедеген құштарлығын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: "Кыранды тап". Театрды сахналау. "Қызыл телпек" ертегіжелісін маскамен сахналау. | суреті, балықтар. Ойынның барысы: балалар суреттегі аквариумнан балықтарды аулаг алады да, балық қандай түсті екендігіне айтады. |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
| Балалармен жеке жұмыс | «Әдемі кілемшелер». Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; кабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал- жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық тішіндер. Ойынның мазмұны: балалар геометриялық тішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды | Жаңьытш жаттайық. Доп деп,Дөп теп. Қапыда ит қапты,Қатты қапты, Қапты қатты. Қырқада қырық арқарбар. Қырық арқарда ақ арқарбар. Алты арқарда марқаарқар бар. | Кел, жазайық. Мақсаты: тиянақтылыққа, көркемжазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігінбекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттермен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. | Артикуляциялық жаттығу. 1) Ара болсан, ызындаЗ-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж- Жұмыс істе,тығылма. - Ара қалай дыбыс тайды?(з- з-з) — қатты\жай 2) «Зс-зс-зс, зс-зс-зс —бұл шынылы терезс», «За-за-за, за-за-за — үйдініші таптаза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу — күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са —ызындайды маса. | Кел, санайык-ге дейін кері карай санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, ажырата білугеүйрету. |

| | бетінше ойнай білу кабілетіне тәрбиелеу. | бірлескен ойындарға қатысу, бір- бірімен өзараэрекеттесуді дамыту. | Еңбек: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру» Топалаңындағы кұмды өз ынтасымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдетін қалыптастыру. Өз бетімен ойындар: тақырыпқа берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға деген қызығушылығын дамыту. Жемістер менкөкөністер туралы білімдерін бекіту. | Өз бетімен ойындар: ашық ойындары- қозғалыс бағытын өзгерте отырып, сигнал бойынша жылдам қозғалуға үйрету. "Допты ұстаңыз" - доптылақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастырыңыз. | жасау. Сұлулықты сезіну ге бау лу Жеке істерін кошеметтеу. Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Қуанышты жағдайларға қол жеткізу ге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдайжасау. | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| еруеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шеп | шінуге дағдыландыру, шкаф сөрелерін | | ын жуу. | | |
| үскі ас үндізгі ұйқы | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. | | | | | |
| ірте-бірте тұрғызу, ауықтыру шаралары бесін ас | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру; Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. | | | | | |
| occin ac | Assertation and the same of th | | | | | |
| | | | Сурет салу Тақырыбы: | Коршаған ортамен | «Балықшы». | |
| Балалардың дербес әрекеті баяу кимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу орекеті, кітаптар қарау | Вариативті компонент. Құрастыру "Көрнекті ғимарат". Мақсаты: балаларды құрылыс материалдары: | Көркем әдебиеттенойын- жаттығу. "Менің өлкем". Мақсаты: балаларды Қабдыкәрім | Ыдыстар. Максаты: балаларды акварель бояуларыментаныстыруды | танысудан ойын- жаттығу. "Қыран". Мақсаты: балаларды | Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Көрнекіліктер: аквариум | |
| баяу қимылдыойындар, үстел сті ойындары, бейнелеу | Құрастыру "Көрнекті ғимарат". Мақсаты: балаларды құрылыс | жаттығу. "Менің өлкем". Мақсаты: балаларды | Ыдыстар. Мақсаты: балаларды акварель | жаттығу. "Қыран". | тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. | |
| баяу қимылдыойындар, үстел сті ойындары, бейнелеу | Құрастыру "Көрнекті ғимарат". Мақсаты: балаларды құрылыс | жаттығу. "Менің өлкем". Мақсаты: балаларды | Ыдыстар. Мақсаты: балаларды акварель | жаттығу. "Қыран". | тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. | |
| баяу қимылдыойындар, үстел сті ойындары, бейнелеу | Құрастыру "Көрнекті ғимарат". Мақсаты: балаларды құрылыс | жаттығу. "Менің өлкем". Мақсаты: балаларды | Ыдыстар. Мақсаты: балаларды акварель | жаттығу. "Қыран". | тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. | |
| баяу қимылдыойындар, үстел сті ойындары, бейнелеу | Құрастыру "Көрнекті ғимарат". Мақсаты: балаларды құрылыс материалдары: | жаттығу. "Менің өлкем". Мақсаты: балаларды | Ыдыстар. Мақсаты: балаларды акварель бояуларыментаныстыруды | жаттығу. "Қыран". Мақсаты: балаларды | тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. | |
| баяу қимылдыойындар, үстел сті ойындары, бейнелеу | Құрастыру "Көрнекті ғимарат". Мақсаты: балаларды құрылыс материалдары: | жаттығу. "Менің өлкем". Мақсаты: балаларды | Ыдыстар. Максаты: балаларды акварель бояуларыментаныстыруды | жаттығу. "Қыран". Мақсаты: балаларды | тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Көрнекіліктер: аквариум | |

| дайындык | Балаларды өз киімдерін тан | VFA area | - The Co. (1) 1 | SUR CHARLES | | | |
|----------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
| ен | Қылқанжапырақты | та, атауға, өз шкафын таңбалауыш | аркылы табына | THE RESERVE OF THE PARTY OF THE | THE STATE OF THE S | | |
| | ағаштарды баш | агаштарты б | | | | | |
| | | (итмұрын, сирень, қара | Жеміс ағаштарын | Торгайды бақылау | In the second se | | |
| | (шырша, қарағай) | жемісті шетен, мойыл). | бақылау. | Мақсаты: торғайдың | Балаларды серуенге | | |
| | Жұмбақ. | Жұмбақ. | Тақпақ. | пайда болу | ынталандыру; серуенге | | |
| | Қысы-жазы бір түсте. | | Жеміс біткен бау- | ерекшеліктері, өмір | ойын жабдықтарын іріктеу; | | |
| | (Шырша) | Өсімдіктің тікенегіне | бақша, | көріністері туралы | балалармен жеке | | |
| | Бақылау: балабақша | байланысты аталған. | Жемін жайды жан- | білімді терендету; | энгімелесулер, шалбарын, | | |
| | алаңында өсетін | Жемісін жұлып алсан, | жаққа. | балалардың назары мен | бас киімі мен бәтеңкесін | | |
| | қылқанжапырақты | тікені қолыңа кіреді. | Бақта құстар сайрады, | жадын белсендіру. | ретплікпен киюін | | |
| | ағаштарды танып білу (2 | (Итмұрын) | Құйқылжытып сан- | Бақылау барысы: | кадағалау, | | |
| | түрі қылқан жапырақты | Онан көз ашиды, | саққа. | - Торғай қандай? | Ауа райын бақылау | | |
| | карағай және шырша). | жапырақтары өткір, | Қолға ап бақша | - Ол немен қоректенеді? | Бакылау: | | |
| | Сыртқы бейнелеріне | шұбар келген. (Шетен | құралын, | - Қалай ән айтады? | бірінші күзгі өзгерістер | | |
| | қарап: қарағай – ұзын | ағашы) | Суды атызға бұрамын. | Торғай - кішкентай құс. | туралы және өлі табиғат | | |
| | | Бақылау: сыртқы | Ағаш түбін қопсытып. | Торғайдың артқы жағы | туралы балаларға мәлімет | | |
| | инелері бар, шыршаларға | белгілерге қарап | Арам шөпті жұламын, | қоңыр, қара жолақтары | oepy: aya | | |
| | қарағанда ашық түсті; | бұталардың 2-3 түрін | Бақылау: ағаштардың | бар, Құйрығы мен | температурасының | | |
| | шырша – инелері қысқа | танып білу; оларды | түстерінің өзгеруін, | канаттары қара қоңыр, | төмендеуі – суық; бұлтты | | |
| | және онша ашық түсті | ағаштардан айыру. | өсуін көру, жемісін | иек пен тамағы қара, | және жаңбырлы күндер – | | |
| | емес. Табиғатқа деген | Табиғаттың әдемілігіне | бақылау (ранетки). | бірақ басы сұр. Торғай - | сұр аспан, бұлыңғыр, | | |
| | сүйіспеншілігін арттыру. | сүйсінуге тәрбиелеу. | Жасыл, піспеген | епті құс, қорықпай | бұлттың көшуі, күниің | | |
| | Қимылды ойын «Бос | Қимылды ойын: «Белгіні | жемісті жеуге | секіреді, үгінділер, | көзінің сирек шығуы, | | |
| | орын». | тыңда». | болмайды, тек піскен | | жапырақтар сарғайып | | |
| | Жүгіру, жүру, секіру | Ойын ережелеріне | жемісті жеу керек | тұқымдар, дәндер алады. | жерге түседі. Табиғатты | | |
| | сияқты жаттығуларды | бағынуын, жауапты | екенін түсіндіру. | Ол барлық жерде | сүюге баулу. | | |
| | бекіту, түрлі қимыл- | орындай білуін дамыту. | Қимылды ойындар: | адамның әдеттеріне | Қимылды ойын: «Қыз қуу» | | |
| | қозғалыстарын үйлесімді | Еңбек: ағаштардың түбін | «Қоян мен қасқыр». | жақсы бейімделеді. | (қазақ халқының ұлттық | | |
| | орындау. | копсыту. | Мәтіннің сөздігімен | Торгай "шиқ-шиқ" деп | ойыны). | | |
| | Еңбек: құстарды | Жолдастары мен | сэйкесінше эрекетті | эн салады. | Балаларды ойын | | |
| | тамақтандыру. | ересектерге көмек | | Еңбек: балабақша | ережелерін сақтауға үйрету. | | |
| | Табиғат бұрышының | | жасау білімділігін | бақшасындағы | Аланда дұрыс қозғала білу. | | |
| | мекендеушілерін | көрсетуге тәрбиелеу. | бекіту, ойынды | арамшөптерді жұлуға | Бір-бірлеріне кедергі | | |
| | тамақтандыру. | Өз бетімен ойындар: | дабылдың қағысымен | үйретіп, арамшөптердін | жасамау. Дабылға жылдам | | |
| | | «Қайық ойыны». | бастау. Алаңның | түріне қарай ажырата | назар аудару. | | |
| | Өз бетімен ойындар: өз | 2-3 рөлді қосатын | бойымен қозғалу. | білу қабілетін бекіту. | Еңбек: гүлдерден гүлшоғын | | |

уйымынын 6 бойынша млястырылған іс-әрекет

Көркем әдебиет
Ілияс Жансүгіров «Күз» (өлең).
Максат-міндеттері.
«Күз» өлеңімен таныстыру; балаларға күз мезгілінде болатын маусымдық өзгерістердібайқауды үйрету; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік корларын молайтып, байланыстыра сөйлеугедағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу.

(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, денешынықтыру)

2Дене шынықтыру Пэн мұғалімінің жоспары бойынша Казак тілі "Менің Отаным – Казакстан Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Максатміндеттері. Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының рэміздері, отан туралы тусініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; І орпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу: Қазақстан жайлы өлеңдермен, отан туралы макал-мэтелдермен таныстыру; балаларды Мемлекеттік Елтаңба мен Тудың бейнесіндегі

ерекшеліктерді ажыратуды және

еске сақтауды үйрету; зат есім

мен сын есім бар сөз тіркестерін

курастыру, оларды түрлендіріп

колдануға дағдыландыру;

бірлікке тәрбиелеу

балаларды отансүйгіштікке,

Математика негіздері

"Астанаға саяхаттап барамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың кеңістіктегі оң жақта, сол жақта орналасуы жайлы түсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыруды жаттықтыру.

Сөйлеуді дамыту "Сиқырлы ұяшықтар". Максат-міндеттері. Балалардың күз мезгілітуралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе күз сыйына құрметпен қарау, көкөністер мен жемістердің пайдасынайтып түсіндіру. (танымдық іс-әрекет,зерттеу ісэрекеті, қарым-қатынас 2Қазақ тілі "Менің Отаным – Қазақстан. Қазақстан Республикасынын мемлекеттік рәміздері". Мақсатміндеттері. Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының рэміздері, отан туралы тусініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; І эрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайлы өлендермен, отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды Мемлекеттік Елтаңба мен Тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді ажыратуды және еске сақтауды үйрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін құрастыру, оларды турлендіріп қолдануға

дағдыландыру

Қоршаған ортамен таныстыру

мұғалімінін жоспары

бойынша

"Алақай, күз келді"
Мақсат-міндеттері.
Балалардың ұғымындағыкүз
мезгілі туралы білімдерін
кеңейту, күз байлыққа толы
мезгіл екенін түсіндіре келе, күз
сыйына құрметпен қарау,
көгөністер мен жемістердің
пайдасын айтып түсіндіру.
(танымдық іс-әрекет,
зерттеу іс-әрекеті, қарымкатынас іс- әрекеті, дене
шынықтыру)
Дене шынықтыруПән

еместігін алақанына салып өлшепанықтауды үйрету. 2Музыка Пән мұталімінің жоспары бойынша. Сөйлеулі дамыту "Сиқырлы ұяшықтар" пысықтау. Мақсатміндеттері. Балалардың құз

Математика негіздері

атап,оларды бір-бірінен

ажыратуға жаттықтыру

карай қарама- қарсы

кім санапты?"

"Саябақтың жапырақтарын

Максат-міндеттері. Балаларды

заттардың салмағын өлшеміне

көрсеткішпен тең және тең

сопақша мен үшбұрышты дұрыс

міндеттері, балалардың күз жыл мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күз сыйына құрметпен қарау, көгөністер мен жемістердің пайдасын айтып түсіндіруді пысықтау Дене шынықтыру Пон мұғалімінің жоспары бойынша

бойынша Корша**ған ортамен**

таныстыру
"Бау-бакшамыз - сәніміз!"
Максат-міндеттері.
Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін калыптастыру. (танымдыкіс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, қарым-қатынас

эрекеті) 2Музык

> Пэн мұғалімінің жоспары бойынша Сурет салу "Жаңбырлы күн". Мақсат-міндеттері.

Балаларды дымкыл қағаз бетінде бояуларды араластыру техникасына үйретуді жалғастыру; сұр, көк, күлгін түстердің реңктерін талғаммен қолданып, қылқаламмен жаңбырлы күн құбылысын салу техникасын игерту. Көркем әдебиет

Көркем әдебиет «Құз» М.Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау). Мақсат-міндеттері. Құздің ерекшеліктері туралы алған

ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. (танымдық ісәрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы ЖШС «Шаттық»бөбекжай балабақшасы «Балдарған» ересектер тобы 02.09-06.09.2024ж

Максаты: Балаларда элеуметтік дағдыларды, топқа балалар мен ересектерге, сүйіспеншілік сезімді қалыптастыру, бірлескен эрекеткекызығушылықтарын дамыту Балабақшаның күнделікті тұрмыс тіршілігімен таныстыру, балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту. топта тазалық сақтай білу әдептілігін үйрету, тілін, ойын дамыту, балабақшада бірімен тату- тәтті ойнауға тәрбиелеу.

| Апта күндері | Дүйсенбі 02.09.2024ж | Сейсенбі 03.09.2024ж | Сәрсенбі 04.09.2024ыс | Бейсенбі 05.09.2024ж | Жұма 06.09.2024ж |
|---|--|--|---|--|--|
| үн тәртібі | | | | 03/07/2027/7/ | 00.09.20243fC |
| лаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, до оның жеке пікірін, қызығушылығы | ене қызуын, сыртқы келбетін тексер ін анықтау. | у. Балаларды жақсы көңіл күйме | н карсы алу және оларғаколайлы ж | ағдай жасау. Баланың көңіл күйін |
| а-аналармен гімелесу, кенес беру | Ата-аналармен эрбір баланың оқу ғ | кызметіне дайындығы және оқу қыз | метіне керекті заттар жайлы әңгіз | мелесу. | |
| алалардын дербес әрекеті аяу кимылды ойындар, тел үсті ойындары, йнелеу әрекеті, гаптар карау және тағы ска әрекеттер) | "Кітап бұрышындағы енбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсаты: балаларды жөңдеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды жәнеоларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. | "Біздің шкафта тәртіп бар". Максаты: балаларды сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеукезінде дәлдікке үйрету. | "Асхана бойынша кезекшілік". Максаты: балаларды кезекшілік". Максаты: балаларды кезекші міндеттерін өзбетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыныз, кезекшінің киімін киініз, үстелді дұрыс қойыныз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтаудағы ретсіздікті көре білу. | "Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсаты: енбекке деген тұрақты қызығу шылықты сақтау,тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққаіліп қоюды және ұқыптылыққа үйреңу. Еңбекке баулу. | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. |
| | Құрылыс ойындары "Жануарларға арналған балабақша", "қуыршақтарға арналғанүй". | Дидактикалық ойын «Қасқырдан құтқар». Мақсаты: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерінжетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпішініне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді | «Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны Ойының шарты: ғажайып қоржынның шарты: ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар:ойыншыктар, оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. Оқу құралдар мен ойыншықтарды бөлек жинайды. | Дидактикалық ойын "Ғажайып нүктелер". «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштынсуретін салады. Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады. | Суреттерді бояу Суреттерді бояу, беттерінде бояу, Максаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. |

| Бастапқы қалып қалғыну 3-6 рет қайталанады). Бастапқы қалып қай қашақ, дене бос, кол теменде Оң аяктарын артқа койып, екі қолдарын да артқа созады Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, кол теменде Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, кол теменде Орындарында тұрып, бастарын алдымен оңға бұрады Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, кол көкірек тұсында Колдарын жандарына созады; Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, кол көкірек тұсында Колдарын жандарына созады; Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, кол теменде Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). анғы ас Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сейлемей ішу. Ас ішуге тұрайық Колымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық | каттығу | Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады; | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| он выстарым артка обывы, есі колдовы да дутка созды басталисы калып (дал осы жаттагу сол жыққа кайталанады және 4 рет кайталанады). Басталисы калып (дал осы жаттагу сол жыққа кайталанады және 5 рет кайталанады). Басталисы калып ақа далшақ, дене бос, кол төменде Орындарында тұрып, бастарын алдымен онға бұрады Басталисы калып ақа алшақ, дене бос, кол көкірек тұсында Қолдорын жандарына создам; Басталисы қалып ақа алшақ, дене бос, кол төменде Колдорын жандарына создам; Басталисы қалып ақа бірге, дене бос, кол төменде Колдорын жандарына уетал, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу Басталисы қалып ақа бірге, дене бос, кол төменде Колдорын жандарында уетал, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу Басталисы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). Басталисы жалып (жаттығы ұрысы). Қасық, шанышқыны дұрыс пайдаланулыуйрету. Асты сөйкемей ішу. Асты қарыс қарыс барысы қарыс | | | | | | | | | |
| васталкы қалып дал осы жаттыу сол жақақ кайталанады және 4 рет кайталанады). Басталкы қалып дал осы жаттыу сол жақақ қайталанады және 5 рет кайталанады). Басталқы қалып дақ бірге, дене бос, кол төменде Орындарында тұрып, бастарын адымын онта бұрады Басталқы қалып (жаттыту 6 рет кайталанады) Басталқы қалып (жаттыту 6 рет кайталанады) Басталқы қалып (жаттыту 6 рет кайталанады) Басталқы қалып дақ бірге, дене бос, қол төменде Колдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пинтвин сияқты айналу Басталқы қалып (жаттыту 5 рет кайталанады). васталқы қалып (жаттыту 5 рет кайталанады). васталқы қалып (жаттыту 6 рет кайталанады) Басталқы қалып (жаттыту 6 рет кайталанады). васталқы қалып (жаттыту 6 рет кайталанады) Басталқы қалып (жаттыту 6 рет кайталанады). басталқы қалып дақ біре, дене бос, қол төменде Колдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пинтвин сияқты айналу Басталқы қалып дақ бір орында тұрып, пинтвин сияқты айналу Колымызды жуу айық Сабың сулы аямай Сабың сулы аямай Тазалықты ұғайық Колымызды жу айық Сабың сулы аямай Тазалықты ұғайық Кер-Ана, саған мың алғыс, Сайнайындык «Кылқалам ханшасы», Жер-Ана, саған, ыстык жерім! Сэлем, саған, туыс елім Ыстык маған опақ ұйы, Домбыраның қоңыр күй! Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы оңтімелесу. Жатынқуа Қайырлы таң, Достық туралы оңтімелесу. Жатын құз жайлынгімелесу. Жатын құз жайлынгімелесу. | | растапкы калып аяк алшак ден | IC TIP MOR MONING | | | | | | |
| Бастапқы қалып ақ бірге, дене бос, қол төменде Орындарында тұрып, бастарын алдымен онта бұрады Бастапқы қалып ақ алшақ, дене бос, қол төменде Колдарын жандарында ақтапық, орында тұрып, пинтын сияқты айналу Бастапқы қалып (жаттыу 6 рет қайталанады) Бастапқы қалып (жаттыу 6 рет қайталанады) Бастапқы қалып (жаттыу 5 рет қайталанады) Бастапқы қалып дәсе бос, қол көкіре тұралы және 5 рет қайталанады) Бастапқы қалып дәсе бос, қол көкіре тұралы ақып сақтай айналу Бастапқы қалып дәсе бос, қол көкіре тұралы және 5 рет қайталанады) Бастапқы қалып дәсе бос, қол көкіре қайналу Бастапқы қалып дәсе бос, қол көкіре құра қайталанады) Бастапқы қалып дәк дәсе бос, қол көкіре қайталанады) Бастапқы қалып дәк дәсе дәсе бой қақталыры қайталанады) Бастапқы қапыр қайталанады) Бастапқы қалып дәк дәсе дәсе бой қақталанады) Бастапқы қалып дәк дәсе дәсе бой қақталанады) Бастапқы қалып дәк дәсе дәсе бой қақталанады) Бастапқы қапыр қақталанады) Бастапқы қаталанады) Бастапқы қаталанады) Бастапқы қаталанады) Бастапқы қаталанады) Бастапқы қаталанады) Бастапқы қаталанады Қатапқы қата | / | | | | | | | | |
| Орындарында тұрып, бастарын алдымен онға бұрады Бастапкы қалып ақа ашақ, дене бос, кол төменде Колдарын жаңдарында созады; Бастапкы калып аяқ бірге, дене бос, кол төменде Колдарын жаңдарында ұстап, бір орында тұрып, пингин сияқты айналу Бастапкы калып (жаттығу 5 рет қайталанады). Валалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдаланудыүйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолын жуу. Ас ішуг тұрайық Колымазды жүйін, Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық жұр-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, қузде, қыста да, Көркемсің көткем тұстада! Шеңберг тұралы, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері Жүз ерекшеліктерікайлы Күз ерекшеліктерікайлы | | растанкы калып (дал осы жатты | LIFT! COR WARREN M | T Pağra narra v. | | | | | |
| Бастапсы калып дақ адшақ, дене бос, кол көкірек тұсында Колдарын жандарына создалы; Бастапсы қалып ақ адшақ, дене бос, кол көкірек тұсында Колдарын жандарына создалы; Бастапсы қалып ақ бірге, дене бос, кол көкірек тұсында Колдарын жандарына ұстап, бір орында тұрып, пинтвин сияқты айналу Бастапсы қалып ақ бірге, дене бос, кол көкірек тұсында Колдын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пинтвин сияқты айналу Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). Балалардың беті колын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шаиышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-колды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Қабын, сұзы аямай Тазалықты ұғайық ЖЕр-Ана, саған мың алтыс, Сыйлайсын бізгекуаныш Жазда, күзде, кыста да, Көркемсің көткем тұстада! Шеңберге тұралы, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рөміздері Бесійт өмір баршамызғатілейміз! Қуз ерекшеліктеріжайлы Күз ерекшеліктеріжайлы | | | | | | | | | |
| Бастапқы қалып аяқ адлық, дене бос, кол көкірек тұсында Колдарын жандарына созады; Бастапқы қалып қактығу 6 рет кайталанады) Бастапқы қалып қактығу 6 рет кайталанады). Бастапқы қалып қактығу 5 рет қайталанады). Бастапқы қалып жақ бірге, дене бос, кол томенде Колдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). Балалардың бегі колын жуып, таңты асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң бегі колын жуып, таңты асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң бегі колын жуып, каталанады. Кольмызды жүзійык Қолымызды жүзійык Қолымызды жүзійық Қолымызды жүзійық Қор-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгеку ағыш. Жазда, күзед, қыста да, Кер-Ана, саған маң алғыс, Сыйлайсың бізгеку ағыш. Жазда, құзде, қыста да, Кер-Ана, саған мәң алғыс, Сыйлайсың бізгеку ағыш. Жазда, құзде, қыста да, Кер-Ана, Сағын бізгеку ағыш. Жазда, құзде, қыста да, Кер-кеміз қытка әуғашпанда сақтаймыз, Бейібіт өмір баршамызғатілейміз (Шенбер тұрады, бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі туралы, оптың гережесі туралы, оптың гережесі туралы әңгімелесу. Күз ерекшеліктеріжайлы | | Орындарында турып бастарын азгилиз | | | | | | | |
| Колдарын жандарына созды; Бастапкы калып (жаттыгу 6 рет кайталанады) Бастапкы калып аж бірге, дене бос, кол төменде Колдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пинтын сияқты айналу Бастапқы калып (жаттығу 5 рет кайталанады). Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдаланудыүйрету. Асты сөйлемей ішу. Ас ішуге тұрайық Колымызды жуайық Сабын, сузы аямай Тазалықты ұғайық Жер-Ана, саған мың алтыс, Сыйлайсың бізгекууаныш, Жазда, күзде, қыста да, Керкемсің көктем тұстада! Шеңберг тұралы, бір-біріне жылы сөздер айтады. Кү Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. Куз ерекшеліктерізкайлы | | растанкы калып (дел осы жатты | JEV CON MARKED MARKET TO THE STATE OF THE ST | т қайталанады). | | | | | |
| Бастапкы қалып ақ бірге, дене бос, кол төменде Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдаланудыүйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан сөң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабың, суды аямай Тазалықты ұғайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Қорексін көктем тұстада! Шеңберге тұралы, бір-біріне жылулы сөздер айтады. Қеркессін көктем тұстада! Шеңберге тұралы, бір-біріне жылулы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері қайлы әңгімесу. Қүз ерекшеліктеріжайлы | | | е бос, қол көкірек тұсында | | | | | | |
| Бастапқы қалып аққ бірге, дене бос, қол төменде Колдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пинтвин сияқты айналу Бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады). Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдаланудыүйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан сөң беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуыйық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық Жылқалам жаншасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізігеқуаныш. Жазда, қузде, қыста да, Көркемсін көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айталы. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері қайлы әңгімелесу. Куз ерекшеліктеріжайлы | | Бастапкы калып (жаттыр) 6 во- | | | | | | | |
| Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Асты сана, күрін талық керім! Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр күйі! Денсаулықты әрқашанда сақтайыз, Бейбіт емір баршамызғатілейміз! Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі туралы әңгімелесу. Күз ерекшеліктеріжайлы | | Бастапкы калып аяк бірге дене | бос нов возмента | | | | | | |
| Балалардың беті колын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдаланудыүйрету. Асты сөйлемей ішу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық ———————————————————————————————————— | | Колдарын жандарында устап б | ID ODUHTS TONELLE | | | | | | |
| Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдаланудыүйрету. Асты сөйлемей ішу. Асты сөйлемей ішу. Асты сейлемей ішу. Асты қасық қолымызды жүйім, Сабың, суды аямай Тазалықты ұғайық кереместы қаран қазда, күзде, қыста да, Көркемсің кектем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сездер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. Куз ерекшеліктеріжайлы | | Бастапкы калып (жаттыру 5 рат | у орында тұрып, пингвин сияқты ай | налу | | | | | |
| Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабың, суды аямай Тазалықты ұғайық — жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. — «Кылжалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, кыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шеңбер кұрып, қайталайды). Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. Күз ерекшеліктеріжайлы | | | | | | | | | |
| Ас шуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық — жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. — «Кылжалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, кыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шенбер кұрып, қайталайды). Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. — Кайырлы таң, Алтынкүн Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. Жапырақтар туралы әңгімелесу. — Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. Түралы, топтың ережесі туралы, топтың ережесі туралы әңгімелесу. | | , - pe | қанталанады). | | | | | | |
| Ас шуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық — жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, кыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шенберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. Күз ерекшеліктеріжайлы | | | | | | | | | |
| Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабың, суды аямай Тазалықты ұғайық — жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. — «Кылжалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, кыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шеңбер кұрып қайталайды). Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. — Кайырлы таң, Алтынкүн Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. Жапырақтар туралы әңгімелесу. — Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Жер Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам. Алтын күз жайлыәңгімелесу. Жапырақтар туралы әңгімелесу. | Гаңғы ас | | | CH TRIPLYOTH IN AT COLUMN V. | | | | | |
| Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемеін көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. — «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! (Шеңбер құрып,қайталайды). — Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр күйі! Домбыраның қоңыр күйі! Барлық бала саяласын. Алтын күз жайлыәңгімелесу. Жапырақтар туралы әңгімелесу. | Ганғы ас | Балалардың беті қолын жуып, та Астан соң беті-қолды жуу. | | ен таныстырып отыру. Қасық, шан | ышқыны дұрыс пайдаланудыүйрет | у. Асты сейлемей ішу. | | | |
| Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсін көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. Тазалықты ұғайық «Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Улкендердің сөзін ойғатүйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! (Шенбер құрып қайталайды). "Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Улкендердің сөзін ойғатүйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! (Шенбер құрып қайталайды). "Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Улкендердің сөзін ойғатүйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! (Шенбер құрып қайталайды). "Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Улкендердің сөзін ойғатүйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! (Шенбер құрып қайталайды). Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі туралы әңгімелесу. Жапырақтар туралы әңгімелесу. | Гаңғы ас | Балалардың беті колын жуып, та Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық | | ен таныстырып отыру. Қасық, шан | ышқыны дұрыс пайдаланудыүйрет | у. Асты сөйлемей ішу. | | | |
| «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. «Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Улкендердің сөзін ойғатұйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! (Шеңбер құрып қайталайды). Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Улкендердің сөзін ойғатұйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! (Шеңбер құрып қайталайды). Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы тан, Жер Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам. Алтын күз жайлыәңгімелесу. Жапырақтар туралы әңгімелесу. | Гаңғы ас | Балалардың беті колын жуып, та Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық | | ен таныстырып отыру. Қасық, шан | ышқыны дұрыс пайдаланудыүйрет | у. Асты сөйлемей ішу. | | | |
| жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, кыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. Куз ерекшеліктеріжайлы | Гаңғы ас | Балалардың беті колын жуып, та Астан соң беті-колды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай | | ен таныстырып отыру. Қасық, шан | ышқыны дұрыс пайдаланудыүйрет | у. Асты сөйлемей ішу. | | | |
| жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, кыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. Куз ерекшеліктеріжайлы | Гаңғы ас | Балалардың беті колын жуып, та Астан соң беті-колды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай | | ен таныстырып отыру. Қасық, шан | ышқыны дұрыс пайдаланудыүйрет | у. Асты сөйлемей ішу. | | | |
| Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенгі, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. Күз ерекшеліктеріжайлы | | Балалардың беті колын жуып, та Астан соң беті-колды жуу Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық | аңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетім | | | у. Асты сөйлемей ішу. | | | |
| Жазда, күзде, кыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. Жазда, күзде, кыста да, Көркемсің көктем тұстада! Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! (Шеңбер құрып,қайталайды). Күз ерекшеліктеріжайлы Жар Ана. Аман болсын, достарым,Аман болсын, ата-анам. Алтын күз жайлыәңгімелесу. Жапырақтар туралы әңгімелесу. | йымдастырылған | Балалардың беті колын жуып, та Астан соң беті-колды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық | аңғы асқа отыру. Ас ішу мәденистім «Тілек тілеу». | - Сәлем, саған, ыстық жерім! | | | | | |
| Көркемсін көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. Күз ерекшеліктеріжайлы Күз ерекшеліктеріжайлы | йымдастырылған | Балалардың беті қолын жуып, та Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс. | аңғы асқа отыру. Ас ішу мәденистім «Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз. | - Сэлем, саған, ыстық жерім! Сэлем, саған, туыс елім! | - Қайырлы таң, | Күн жылуын аямасын, | | | |
| Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. (Шеңбер құрып,қайталайды). Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы,топтың ережесі туралы әңгімелесу. Күз ерекшеліктеріжайлы | йымдастырылған | Балалардың беті колын жуып, та Астан соң беті-колды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. | аңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетім «Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Улкендердің сөзін ойғатуйеміз. | - Сэлем, саған, ыстық жерім! Сэлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, | - Қайырлы таң, Алтынкүн! Қайырлы таң, | Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. | | | |
| жылы сөздер айтады. ҚР Президенгі, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. Куз ерекшеліктеріжайлы | йымдастырылған | Балалардың беті колын жуып, та Астан соң беті-колды жуу Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, | аңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетім «Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойғатүйеміз. Денсаулықты әрқашанда | - Сэлем, саған, ыстық жерім! Сэлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, | - Қайырлы таң, Алтынкүн! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, | Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын, Достық деген бәйтеректі, | | | |
| КР Президенті, ҚР Рәміздері жайлы әңгімелесу. Куз ерекшеліктеріжайлы | йымдастырылған | Балалардың беті колын жуып, та Астан соң беті-қолды жуу Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұстада! | аңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетім «Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Ү лкендердің сөзін ойғатүйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, | - Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр күйі! | - Қайырлы таң, Алтынкүн! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым,Аман болсын, ата-анам. | Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын, Достық деген бәйтеректі, | | | |
| жайлы әңгімелесу. Күз ерекшеліктеріжайлы | Гаңғы ас йымдастырылған ∹әрекетке дайындық | Балалардың беті колын жуып, та Астан соң беті-қолды жуу Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне | аңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетім «Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Ү лкендердің сөзін ойғатүйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! | - Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр күйі! Бір-біріне жылулық сыйлап. | - Қайырлы таң, Алтынкүн! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым,Аман болсын, ата-анам. | Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. | | | |
| | йымдастырылған | Балалардың беті қолын жуып, та Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. | аңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетім «Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Ү лкендердің сөзін ойғатүйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! | - Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр күйі! Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі | - Қайырлы таң, Алтынкүн! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым,Аман болсын, ата-анам. | Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. Жапырақтар туралы | | | |
| | йымдастырылған | Балалардың беті қолын жуып, та Астан соң беті-қолды жуу Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылкалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгеқуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. ҚР Президенті, ҚР Рәміздері | аңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетім «Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойғатүйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! (Шеңбер құрып, қайталайды). | - Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр күйі! Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі | - Қайырлы таң, Алтынкүн! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым,Аман болсын, ата-анам. | Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. Жапырақтар туралы | | | |

| 1 | кадагалау. | | у продажа таро | иелеу. Мәдени-гигисналықталаптар, | н орындау ларын | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|--|
| fit. | Серуенге деген қызығушылықта | рын ояту. "Алтын күз" тақырыбын | да жеке энгіме тесулер | | | | |
| еруеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шег | шінуге дағдыландыру, шкаф сөреле | еріне киімдерін орналастыру, кол | дарын жуу. | | | |
| Балалардын дербес эрекеті (баяу кимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа эрекеттер) | ойындар. | Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. | | | | | |
| Балалардын үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | «Жеке бас гигиенасыныңбасты ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалайұстау керекпіз?» | «Отбасымен серуендеу» атты такырыбында көрме ұйымдастыру. | Жоба: "Жомарт күз" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасыкүнін өткізу». | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кенес. | | |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы ЖШС «Шаттық»бөбекжай балабақшасы «Балдырған» ересектер жебі.

«Балдырған» ересектер тобы 09.09-13.09.2024ж

Максаты: Балаларга достык, өзара сыйластык, сүйіспеншілік туралы түсінік беру. Баланың достарын бағалауға, құрметтеуге, ренжітпеуге досының айтканын орным корларын, есте сақтау қабілеттерін, адамгершілік құндылықтарын бойларына сіңіру.

| Апта күндері Күн тәртібі | Дүйсенбі 09.09.2024ж | Сейсенбі 10.09.2024ж | Сәрсенбі 11.09.2024ж | Бейсенбі 12.09.2024ж | # , 110 12.00 2024 m |
|--|--|---|--|---|--|
| Балаларды сабылдау | Танғы сүзгі: балалардың терісін, ден оның жеке пікірін, қызығушылығын | е кызуын, сыртқы келбетін тексеру анықтау. | Балаларды жақсы көңіл күймен з | карсы алу жэне оларгаколайлы жа | п. ак жасы. Та, алын конал күйөк , |
| та-аналармен нгімелесу, кеңесберу | «Балалардың демалыс күндерін қала көтерінкі көңіл-күй орнатуға ойында | й, кайда өткізгендері жайлы» эңгіме р ұйымдастыру. | элесу. Тэрбиешінің балалармен ка | рым-катынасы: отбасытурады ж | истори, ст. 65 _{7 г} иарим-катынас жон |
| Балалардын дербес орекеті баяу кимылды ойындар, (стел үсті йындары, бейнелеуэрекеті, йтаптар қарау және тағы асқа эрекеттер) | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрыналған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. | "Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту". Мақсаты: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін копсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, коршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. | "Өсімдіктерді тамақтандыру". Мақсаты: балаларға өсімдіктердін көрек көзі топырақ екеңдігітуралы, біртіндеп өсімдіктерге көректікзаттар бере отырып, топырақ таусылатындығы туралы балалардын біліміне сүйене отырып, өсімдіктерді тамақтандыру кажеттілігі туралы айту. Өсімдіктерді қалай тамақтандыру керектігін көрсетініз. | "Асхана бойынша кезекшілік". Максаты: балаларды кезекші міндеттэрін ез бетінше міне адаг. орындаў із ўйрет; Коллы мі, кезектыны келем, кезектыны келем, кезектыны келем, устады дарыс койыныз. Тамактан аннан кейін ылыстарды тазаланыз. Енбек даядықтауда тортіпсіздікті көре білу. Адал нистікін енбектенукеректігін түсіндіру. | Оку іс эрекетке пайындык", Чаксаты кезекшінің міндеттерін сі бетінше жіне адап орындау: ся'ях үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оку құралдарын үстелдерге кою, қамет болса, сларды сабактан кейін орнына жинау. |
| | | Ойын: «Көліктер». Максаты: көлік түрлерін ажыратабілуге үйрету. Коршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу. "Тазы". Максаты: үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажыратабілуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Иттің тамағын тап". | Кұрылыс ойындары «Уй құрастырамыз». Мақсаты: балалардынкиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады | «Жұбын тап». Максаты: Балалардың акылойын, тілін дамыту, зейінді болуғатэрбиелеу. Ойын атрибуттары: жеміскенске байланысты текшелер. Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны)бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған балабірінші болып текшені кояды, қалған балалар койылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретіменкояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол женеді. | |

| Tangen ac | Бастинам казын метант тұрық, такқи — оң қозам темен түсірің сол қозам — сол қозам темен түсірің такқиным — бастинам қазында қоза, Бастинам қазында қозат арасын ашы — 4 бастинам қазында қозат тұрыс, такқи Бастинам қазын зоханым аттып, артқа ба Бастинам қазын тоқражи тұры, такқи соңа шір; түзі тұрық, такқиным жоғары көтеру бастанам қазын Доз солық сол жакқа Базапаралың беті-қозам жуып, таққа Астин соң беті-қозам жуып, таққа Астин соң беті-қозам жуы; Баз ақызан базамыз, Айтқан таза алы Тып-тыныш бол отырамыз. | м тамиламы тітнен ұстап, жоғары к г он холға дуыстырып, тамиланы жо п тұру, екі қолды шынтақтан бұтіп, на едеңге жатады. 1-он ажилен тамкі р адым жжару,4-сол ажилен артқа бұ каның екі шетінен ұстап, жауырынгі ; м орыналалады. жек отыруы. Ас іліу моленистімен і | отеру;3-таякшаны адына созып ұ мары көтеру;5-таякшаны алдыға с таякшаны кеуде тұста ұстау.1-2-а наны аттап, алға бір адым жасау;2- р адым жасау. а қойып тұру:1- таякшаны жоғары | овып ретау; жа шлу, еденге қолды тштлу; сол аяқты оның қасына алып кел- көтеру; | · And the second |
|--|---|--|--|--|---|
| magnativat. y-dentant. y-general-arbertana | Асмина кум жетын. Алмунгын мен мен мен мен мен мен мен мен мен жетын байтын мен жетын жет | жақын адамдар. Әкем мен анам | Солем! Арайлап таңатты, Алтын соуле таритты. Жаркырийды күніміз, Жаркырыйды даламыз, Біз бакытты баламыз (Барлығы жарты шеңбер жәсап отырады, кайталайды), Оккей мен анасы қаңдай Амаметте, олар немен айналысатындары жайлы, қалай | character was a phoroacter agent non construction of acted graphs non construction generally none of the acted generally none of the acted from the acted fr | — Дайырлы таң/ы Қайырлы таң, Құсқа за даға за, Қайырлы таң жайларыжанға а Қайырлы тан алға ассын, Кеш әсійін жалғассын/ Бірыры мен аплайы, іні менең/ынгастары б біріне қалай құлғанат бұлатын жайлы әңгімелесу. |
| Білім беру рійливлени кестесі бойыншя рійлимстырылуян с-гренет | олы алынкыз " Максат-мижеттері. Балаларлың олбасы, онын мү шолері туралы түсініктерін тиянақтау, атаның асыл сызлері жайында ұғымдар беру; аталан калған асыл мұраныметкілу | Бетлішге құриет кексеулі, қарым-қатынас барысында | Макситын изгул Казалады кыз отокы, онын изгистер тала Эринктерин тикиты, оролык жайында ұлымдар сүн; | Marcharines meritaga" Menor polement meritaga" Menor polement for | дамысу. Мусіклеу "Кімексийніз". "Максит-мінжеттері. Балала Ладан коммалы на медет. |

| | | Математина | | | Section of Automotive Section 1 |
|------------------|---|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| | | Математика негіздері | A CHARLES THE STREET | | |
| | | "Бақшадағы жемістер".Мақсат міндеттері. | r- | | Музыка |
| | | Балалап | | | Пон мугалімінін жоспады |
| / | THE RESERVE TO SHARE THE PARTY OF THE PARTY | Балалардың ұғымында "бір" с | аны | | Көркем әдебиет |
| | | мен цифры туралы тусініктері | TT . | | М. Теражанов |
| | | калыптастыру: заттар тысанау | MATE | | -Камкорлык- |
| | | цифрлау бойынша сайкестент | ipy | | Максат-міндеттері |
| | THE RESERVE THE PARTY AND ADDRESS OF THE | ОГЛИКТЕЛИКТЕРИН арттыру | | | Камкорлык ұғымы туралы |
| | | Сөйлеуді дамыту Балабақтта | | | тусын беру, энгімені мұжият |
| | | кызметкерлері туралы эңгімел | 2011 | | тындауды, диалог сөздерді |
| | | Мақсат-міндеттері. "Біздің | ecy. | | мәнеріне келтіріпайтуға |
| | | балабақша қызметкерлері" | | | даялыландыру |
| | | тактирибичная сткерлері | | | Tur Tot In Harbid |
| еруенге дайындык | Faravanava | такырыбында эңгімелесу | | | |
| еруен с данындык | Балаларды өз киімдерін тануға, а | тауға, өз шкафын таңбалауыш арқыл | ы табуға үйрету. | | |
| еруен | Parameter copychic | Балаларды серуенге ынталандыру: | Балаларти сопис | Ir | |
| | ынталандыру; серуенге кажетті | серуенгекажетті ойын жаблықтары | нынгаланды соруспіс | Балаларды серуенге ынталандыру. | Баладарды серуенге ынталандыру |
| | ойын жабдықтарыніріктеу; | іріктеу; балалармен жеке | объекталандыру серуенгекажетті | CCDYCHICKAKETTI ONETH | COTH DEFEN TENTHAMEN - X |
| | балалармен жеке әңгімелесулер. | онгімелесулер. | ойын жабдықтарын іріктеу; | DEAD THRETADILLE IDILETES DATA TABLES | жаблыктарыніріктеу балалармен |
| | Улескеге ұшып келген | Жаңбырды бақылау. | балалармен жеке эңгімелесулер. | иске энгімелесулер. | жеке энгімелесулер. |
| | кұстарды бақылау, Максаты | Жұмбақ. | Бұлтты бақылау. | Өрмекші мен ормекті | Өзенді бақылау. |
| | кұстарды таныпбілу, дене | | Жұмбақтар.Ақ мақта, | - | Жұмбақтар. |
| | бөліктерін атау;құстарға деген | Көтеріліп теңізден, Аспанға биік | Жүзіп барады біржаққа. | | Жазда сылдыр кағады,кыста тыны |
| | камкорлыксезімдерін ояту. | барамын. Биіктен қайта түскенде, | (Бұлттар) | TTT . | табады. (Өзен) |
| | Епасан сассымдерін ояту. | Өңі кірер даланың (Жаңбыр) | Көзі жасты –жылжып,келе | | |
| | Ересек адамдармен орындалатын | Бақылау: жаңбыр кезінде, ava | жатыр бір алып, Жабырқаса, | | Бет көрсететін айнам, тауып алды |
| | карапайым еңбек тапсырмалары | райындағыөзгерістерді білуге | жылайды,жадыраса, құлайды. | | сайдан. (Ағынсу) |
| | (мэселен, гүл суару). Максаты: | үйрету: сұр аспан, бұлтты, | (Бұлт) | | Бакылау: өзенде болатын |
| | карапайым тапсырмаларды | бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. | | Бақылау: өрмекшінің өмірі | маусымдық өзгерістерді бақылап |
| | орындауғауйрету. | Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр | Бақылау: балаларменбірге | жанында терен оппм оерип және | және атап берулерін қадағалау. |
| | Кимыл-қозғалыс ойындары: | ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін | | ОЛАРДЫН ЖОҒАЛЫП КЕТУІ ЖАЙЛЫ | Cu parting and a second |
| | «Допты куып жет», «Күн мен | дзак және сирек, жаңоырдан кейін | Бұлт өлі табиғатқа жаталы. Бұлт | энгімелеп беру. Өрмекті елестету, | кустар жок, балыктар мен бакалаг |
| | жаңбыр»(мөлшері 2-3рет). | суық жердегі сулар көпке дейін | аспанда ұшып, көшіп жүреді. | Юрмск од ормскипнин усак | су түбінде. Өзен – табиғаттыңнегі |
| | | құрғамайды, өйткені күннің көзі | Бұлттар әртүрлі пішіндіболалы. | жандіктерді коректенуушін | necynchi eventirin ware out |
| | Мақсаты: бір-бірімен қақтығысып | жок,жәндіктер тығылып қалған, | Бұлттар аспанның ішінде жүзіп | кұратын жіңішке, әрі берік өрілген | CVTV TLIFLING PODOR AND INC. |
| | қалмай жүгіруге жаттықтыру. | кұстардың тамақтары азайған соң | бара жатқан қайықтарға | жібі екендігін айтып беру. | тәрбиелеу. |
| | 4. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, | олар онтустікке ұшып кетеді. | ұқсайды. Бұлттан қар жауады. | les u | |
| | | Кимылды ойын: «Кеңкадам». | жаңбыр жауады. | Кимылды ойын: | Тәжірибе. Суға ұсак тастармен |
| | материалдарменойындар. | Сызықты баспай, балаларды | Кимылды ойын: «Кенкадам». | | жаңғақтарды лақтыру.Қорытынды |
| | | белгілеген жерге секірту. Жалпы | | «Маймылдар». Гимнастикалық | Ауыр заттар батып, жеңілі су бет |
| | | | Сызықты баспай, балаларды | қабырғаға өрмелеп, ілулітұрған | шығады. |
| | | ережені сақтауға тәрбиелеу | белгілегенжерге секірту. Жалпы | | Қимылды ойын: «Жылға |
| | | (сызықты басып қалсаң – ойынған | ережені сақтауға тәрбиелеу | эстафетаны келесі ойыншы | аркылы».Екі түзу сызықтан қос |
| | өз құралптастарымен қарым- | шығасың). | (сызықты басып қалсаң – | жалғастыруы қажеттігін үйрету. | аяқтап секіруді қалыптастыру. |
| | катынасқа түсе білуін | Еңбек: гүлзардағы жердіқопсыту. | ойыннан шығасың). Еңбек: | Ойын барысындажылдам шешім | Сабақ барысында үйренген әдіс- |
| | | Улкендерге кысқа дайындық | гүлзардағы жерді копсыту. | қабылдауға тәрбиелеу. | тәсілдерді тиімді қолдануғаүйрет |
| | 1 | кезенінде көмек беруге тәрбиелеу. | Улкендерге кыска дайындык | Еңбек: «Өрмектепжинау». | |
| | | | | | Еңбек: «Аквариум үшін жағадан |
| | | | кезеңіндекөмек беруге | Кезекшінің міндеті жәнеберілген | ұсақ тастар жинаптеру». |
| | | ** | гэрбиелеу. | тапсырманы мүлтіксіз орындау, | Тапсырманының маңыздылығын |
| | | | Әдептілікке, өзініңеңбек | қабілетін дамыту. | мән беру, Аквариумдағы |
| | k | Қайықтар». Балалардың өз | құралдарын жинауға үйрету. | Өз бетімен ойындаройнау. | балықтардың өмірі туралы |
| | | | Өз бетімен ойындар ойнау: | Басқа балалармен ойнау | көзкарастарын кеңейту. |
| | | | «Қайықтар». Балалардың өз | барысында бір-бірімен татулықта. | |
| | | | | | Ойынның барысы мен ережесін |
| | þi | | жолдастарымен бір шешімге | бірлікте болуға тәрбиелеу. | Оиынның оарысы мен ережесін |
| | | | келуі және біріс-әрекетті | | бетімен ойлап табуға үйрету; |
| | | | жасауы. | | шығармашылық қабілеттерін |
| | | | | | дамыту. |

| ралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуг Алдына қойған асқа назар аударту; да | е даглыландыру шкаф ээк | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | Алдына қойған асқа назар аударту; да "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен ай | стархан басында отыру магарине в | иімдерін орналастыру, қолдарын | жуу. | |
| гі ұйқы | "Екі дос" ертегісін жағымды унмен ай | та отпру мадениен, | тамақтану мәдениетіне баулуға б | бағытталған жеке-даражұмыс; этике | гережелері |
| е-бірте тұрғызу, | лашақтарандықтың алдын алу макса | Tryran | | | |
| муыктыру шаралары | | ын орындау "Сылдыр сылдарымен жүр | у.Алған білімдерін | | |
| | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; да | стархан басында отыру маланы | | | |
| Балалардың дербес әрекеті | Алдына қойған асқа назар аударту; да Математика негіздеріненойын- | Көркем эдебиеттенойын-жаттығу. | Тамақтану мәдениетіне баулуға (| бағытталған жеке-даражұмыс; этикс | г срежелері. |
| арау және тағы басқа рекеттер) | жаттығу. "Шкафқа не жиналғанынсанайық". Максаты: балалардың эртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерін қалыптастыру. Үстел үсті театры. «Менің балабақшам» т. б. тақырыптарда сюжеттіксуреттер қарастыру. | "Атай". Мақсаты: балаларды "Атай" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдауғаүйрету. Дидактикалық ойын: "Өз отбасыңды құрастыр". Сюжетті-рөлдік ойын. «Қуыршақты тамақтандыр». Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырмақтарменойындар. | "Әжем пісірген піспенанды безендірейік". Мақсаты: балалардың қарындашпен піспенанның дөнгелек пішінді сұлбасын қызғалдақ оюы аркылыбезендіруге үйрету; оюды төрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту. Логикалық ойын. "Саны тең гүлдердітабайық". «Қуыршақты жуындырамыз» ойынжаттығулары; альбомдар мен сюжеттік суреттерді қарастыру; ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | Коршаған ортаментанысудан ойын- жаттыну. "Отбасы шежіресі". Мақсаты: балалардың отбасы туралы білімдерін кеңейту; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беру қабілетінқалыптастыру. Дидактикалық ойын: "Туыстық атаулардыажырат". «Кімнің заттары?» ойыны (жақын адамдарына тиесілі заттарды тауып айту). Боямақтар, пазлдар, мозаикалар және т.б. | Жапсырудан ойын-жаттығу. "Менің әжем". Максаты: балаларды көлеміүлк шеңберден әжемің басын, жартысы кесілген шеңберден әжемің деңесін қағаз бетіне орналастырып,көлемі орташа шеңберлердітең ортасынан екіг бүктеп әженің шашын жапсыруға үйрету. Ссюжеттік ойыншықтармен ойнау, Ертегі оқу; Үстел үсті театры |
| сұмыс | | Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?" Мақсаты: күз мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатынтабиғат құбылыстары бейнеленген суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен бала,күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы, "Күн бұлттардың артында жасырынып тұр". | Дидактикалық ойын. "Жамауын тап". Мақсаты: балаларды суреттің жетпей тұрғанбөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтар бейнелеиген суретті таратады, және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суреттегі жоқ домалақтардың үстіне, сурет бөліктері бейнеленген домалақтардың үстіне, сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырады. | Театрды сахналау. "Үйшік" ертегісін сахналау. | Дидиактикалық ойын "Жанды және жансызтабиғат". Мақсаты: балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу. |
| | Балалардың киіну реттілігін бақылау, к кәне жинау. | | | | ау. Киім шкафтарын таза ұстау |
| еруен | Серуенге деген кызығушылықтарын оя | ту. "Серуенде қалай серуендейміз" | " тақырыбында жеке әңгімелесу | лер. | |
| | | | | | |

| фимылты ойындар | Балаларды киімдерін жүйелі шешін гі Кітап бұрышында: өткен тақырыпт Музыкалық аспаптармен ойындар.! Қолдың ұсақ және ірі моторикасын Теартлық қойылымдар. | ар обиынша суреттерді қарау, сип: | array enterinen zi coze was | ын жуу. ейіпкерлердің сөздерінкайталау. | |
|--|---|--|--|--|---|
| Балалардың үйге қайтуы (ата- аналарға кеңес) | Ата-аналар кеңесін сайлаужәне оның жұмысын жоспарлау. | Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілікорындарында тәртіп | «Тез тамақтанудың зияны» тақырыбындакеңес. | "Бала тәрбиесіндегі әкенін рөлі" тақырыбында әңгіме | " Үйде балаларға арналған жиһаз» атты сұрақ-жауап. |

рындаған: Турабаеова Т ексерген: Жанибекова А

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы ЖШС «Шаттық»бөбекжай балабақшасы

«Балдырған» ересектер тобы 16.09-20.09.2024ж

Максаты: «Балабакша» — балаларда элеуметтік дағдыларды, мектепке дейінгі ұйымға, топқа, балалар мен ересектерге сүйіспеншіліксезімді қалыптастыруға, бірлескен әрекетке - инноватциялық әдістер мен техногияларды қолданып, қоғамдық ортада ауызша қарым – қатынас жасау, диалог құру дағдылары

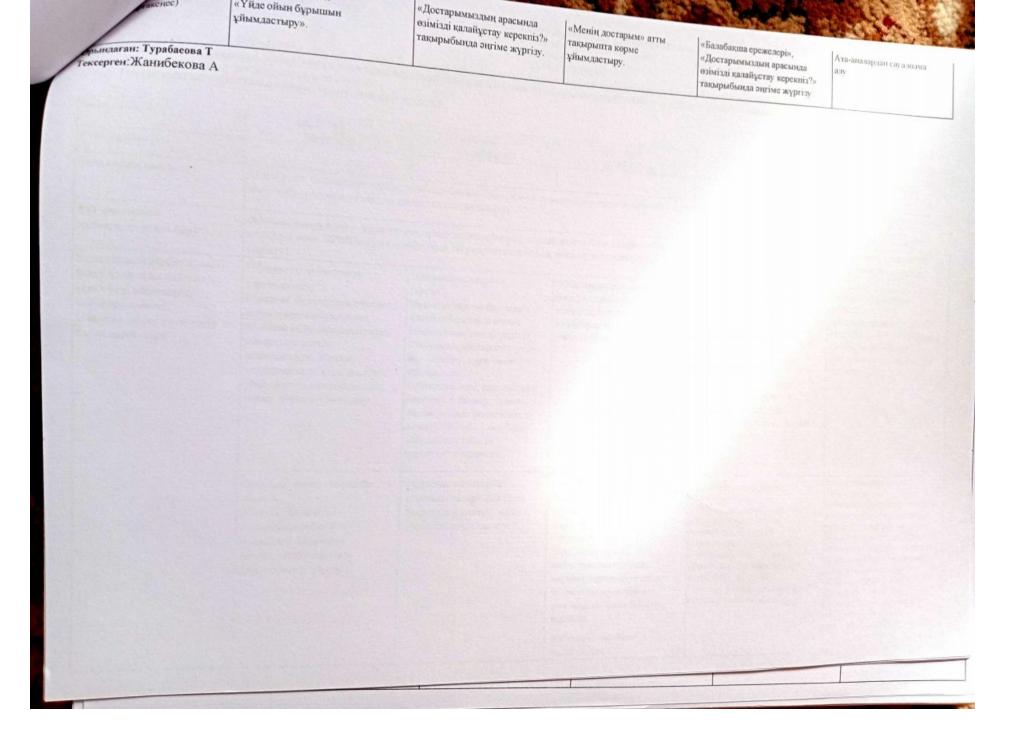
| ілта күнлері үн тәртібі | Дүйсенбі 16.09.2024ж | ламдық ортада ауызша қарым – қаты Сейсенбі 17.09.2024ж | Сәрсенбі 18.09.2024ж | икалыптастыру. Бейсенбі 19.09.2024ж | Жұма 20.09.2024ж |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| алаларды ибылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, д оның жеке пікірін, қызығушылығы | ене қызуын, сыртқы келбетін тексеру ин анықтау. | Балаларды жақсы көңіл күймен к | | 20.09,202436 |
| га-аналармен гімелесу, кеңесберу | Егерде бала ауырған болса, оның к | елмеуінің себебін ата-анасының бала | бакша қызметкерлеріне ескертіп а | йтуы керектігі туралытусінліру | аи жасау. Баланың көңіл күйін, |
| ou opener (ep) | Балаларды балабақшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышындағы кезекшілікті атқаруға үйрету. Үстел үсті ойыны «Мозаика: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастырабілуге үйрету. Тапқырлықабаулу. Коршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу. "Жабайы жидектер". Максаты: тіршілік қауіпсіздігін сақтауғаүйрету. "Қарақаттан не жасайды?" жаттығу | Сабақ уақытында оқу құралдары тарату, орындарына жинау, таман ішер кезде, тәрелкелер мен касықтарды кою, ішіп болғанда жинасу сияқтыжұмыстарға үйрету. "Оку іс-әрекетіне арналған жабдықтармен материалдарды дайындаймыз". Мақсаты: тапсырылғаніс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. Дидактикалықойын« Түстері бойынша бөл». Өз еріктерімен суреттерді бояу. Көркем әдебиеттен ойынжаттығу. "Ормандағы оқиға". Мақсаты: балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегікөркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. Дидактикалық ойын: "Қандай ағаш екенінтап!". | н "Кір сүлгілерлі кауыстыру". Мақсаты: еңбекке дегентұрақты кызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп коюды үйренініз. Ниетін тәрбислеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу. Мозаика» Максаты: Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық тішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстерімен таныстыру, балалардың ой-киялын дамыту, | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп» (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Максаты: балаларды жеке киім шкафтарындатәртіпті сақтауға үйрету шкафты киім мен аяккимнен босату, сөрелерді дымкыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуді. | "Орындықтарды жуу". Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза және таза ұстауға үйрету: олардыдымқыл шүберекпен сүртіп, орындарын коюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сактау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесутедеген ынтаны, олардың жұмысын кұрметтеуте тәрбиелеу Дидактикалық ойын. «Кімийң дауысы?» Балаларды өз еріктеріменойнату. Геометриялық фигураларды бекіту |

| Тангы ас | Аяктарын сол бүгіп, колдарын Бастапқы қалып жерге отырған қалып жерге отырын Жерге отырған қалыпта қолдары Бастапқы қалып аяқ бірге, дең Бір орында тұрып секіру, қолд Бастапқы қалып алақандарын қалып алақандарын қалып беті-қолды жуу. Ойын жаттығуы: "Сабын қолық балып жаттығуы: "Сабын қолым жұты, балып жатты қалып сабын қалып жатты балып жатты қалып жатты балып жатты балып жатты балып жатты қалып жатты жатты қалып жатты жа | рет қайталанады), анып: "міне" де рет қайталанады), ане тік, кол көкірек тұсында і нек тұсында көктеріп "міне " дейді і, аяқтарын алшақ кояды, дене бос, рын шапалақтайды т қайталанады), е тік, кол көкірек тұсында арын көкірек тұсында ұстап, алақаншу "міне" дейді (жаттығу 5 рет қайтанағы асқа отыру. Ас ішу мөденнет лғантары", | ікді кол нек тұсында (жаттығу 5-6 рет қа дарын жұму. таланады). імен таныстырып отыру. Қасық, ша | нышқыны дұрыс пайдалану дыұлреге | Астысов имей ши Астан соц |
|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|
| Ұйымдастырылған с-әрекетке | Біз балдырған тең басқан, | артқы және ішкі жағынан сабындау ан немесе мәдени-гигиеналық дағды рлаңыз. «Қайырлы таң!» | ларды дамытуға, үстелге қою дағд Біз балдырған тең | ыларын және үстелдегі мінет-күлық | м. денисти калыптастыруга |
| дайындық | Дос құшағын елге ашқан. | Қайырлы таң, құсқа да, | басқан, | Қайырды таң, ашық | Достар берг, келіндер, |
| | Тілегіміз тыныштық, | аңға да, | Дос құшағын елге | actian! | Қолдарыңды беріңдер |
| | Ашық болсын кең аспан. | Қайырлы таң, жайдары | ашқан. | Қайырлы таң, кең далам! | Шаттық толы шеңберге |
| | Мықты болсын іргеміз, | жанға да. | Тілегіміз тыныштық, | Қайырлы таң, күниң | Қуанышпен еніндер |
| | Боріміз де біргеміз. | Қайырлы таң алға | Ашық болсын кең аспан. | нұры! Қайырлы таң, | (Г.Абдрахманов) |
| | Жанды және жансыз | ассын, | Мықты болсын іргеміз, | балабақшам | Шеңберде қол ұстасып |
| | табиғат туралы әңгімелесу. | Кешке дейін | Боріміз де біргеміз. | Бэрі бірге айтады. | тұрып өлең жолдарын бірге |
| | | жалғассын! | Жансыз табигат туралы | Күз мезгілінің алғашқы | айтады. |
| | | Жанды табиғат туралы | оңгімелесу. | айындағы ерекшеліктері, | Жанды және жансыз |
| | | эңгімелесу. | | табигат жайлы эңгімелесу. | табиғат жайлы әңгімелесу. |
| лім беру | Дене шынықтыру. | Қазақ тілі | Дене шынықтыру. | | |
| ымының кестесі | Пэн мұғалімінің жоспары | "Тіл бірліктері (буын, | Пән мұғалімінің | Музык. | Дене шынықтыру. |
| іынша | бойыншаКөркем әдебиет | сөз, сөйлем). Отбасы | жоспары, | Пэн мұғалімінің | Пән мұғалімінің жоспары. |
| ымдастырылған | "Менің сүйікті ертегім. | мүшелері." | Қоршаған ортамен | жоспары. | Қоршаған ортамен |
| рекет | «Ақымақ қасқыр» қазақ | Мақсат-міндеттері. | таныстыру | Математика негіздері | таныстыру |
| | халқының ертегісі." | Өзінің аты-жөнін, тегін | "Ауа райын болжаймыз" | "Күнтізбені қалай | "Саяхатшы балалар". |
| | Мақсат-міндеттері. Ертегіні | атау; ата-анасының, | Максат-міндеттері. | қолдануға болады? | Максат-міндеттері. |
| | окып беру, мазмұнын | бауырлары мен эпке- | Балаларға табиғи | (Қазақ халқының | Балалардың қоршаған |
| | эңгімелеуді үйрету. Ертегі | сіңлілерінің есімдерін | құбылыстарды (қар, | тәуліктегі уақытты | табиғат туралы өрісін |
| | кейіпкерлерінің рөліне | атау; өзінің туған күнін | жаңбыр, тұман, бұршақ) | мөлшерлеуі)" | кеңейту; саяхаттау және |
| | еніп, олардың сөздерін | айту; отбасындағы өз | | Мақсат-міндеттері. | жабайы табиғаттағы тәртіі |
| | айтқызу арқылы | міндеттерін атау және | бақылауды үйрету, | Балалардың уақыт, | ережелерімен таныстыру. |
| | байланыстыра сөйлеуді, | орындау; сөзді тұтас, | олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғи | тәулік бөліктері ұғымдары туралы | (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, |

белгілерін дәл тауып, сипаттауды дұрыс, түсініп оқуға үйрсту. (зерттеу іс-әрекеті, дағдыландыру; ауызшажәне құбылыстарға қатыстыхалық танымдык іс-әрекет, музыка, жазбаша тілін дамыту арқылы болжамдарымен таныстыр. карым-катынас білімдерін бекіту; қазақ сөйлеуәрекеттерін жетілдіру; музыка, карым-катынас іс-әрекеті) оқу әрекетіне қызығушылығын халқының тәулік бөліктерінің Дене шынықтыруПәнмұғалімінің іс-эрскеті)Жапсыру "Менің үйім дамыту; тыңда және түсіну, атауларымен таныстыру, өз осыидай" Моксат-миндеттері. жоспары бойынша байланыстыра сөйлеу күнтізбе жоспарын осы Балаларға қағаз бетіне дағдыларын жетілдіру. атауларға сәйкестендіруге геометриялық пішіндерденүйдің Математика негіздері жатыттықтыру. ныдакамамыны орналастыруды және желімдеуді "Отбасында кімдер бар?" Сөйлеуді дамыту Максат-міндеттері. Балалардың «Суыр, сұңқар, су Музык. "екі" санымен цифры жайлы кайда?" ертегісі. Максат-Пон мұғалімінің жоспары. білімдерін нақтылау; реттік сан міндеттері. Көркем эдебиет туралы ұғымдарын жандандыру; Балаларға ертегі аркылысудың «Айболит» ертегісі Мақсатзаттардысанау арқылы міндеттері. Балаларды өзге маңыздылығын және судың салыстыра білу дағдыларын халықтардың әдеби адамзатка, кустарга шығармаларымен таныстыру. калыптастыру жануарларға табиғаттың жанды Шығарма мағынасын түсінуге, Сөйлеуді дамыту"Менің кұбылыстарына қажеттілігін кейіпкерлердің іс-әрекетін отбасым" тақырыбында түсіндіру. бағалауды, кейіпкер бейнесі энгімелесу. аркылы адамгершілік қарым-Мақсат-міндеттері.Балаларды катынас элемімен таныстыру, отбасы мүшелерімен кейбір адамгершілік касисттерге таныстырып, баланыңтілдік сипаттама беруді үйрету; қабылдау нәтижелерін, сөйлеу көркем сөйлеу кабілеттерін,адам мәдениетін дамыту. бойындағы жақсы қасиеттерді (зерттеу іс-әрекеті, танымдық дамыту. Өзге адамдарға іс-әрекет,қарым-қатынас ісмейірімділі, камқорлық әрекеті. катынасты білдіруге ниеттерін ояту.(зерттеу іс-әрекеті, Серуенге дайындық Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. танымдық іс-әрекет, қарым-Серуен катынас іс- әрекеті) Балаларды серуенге Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін Балаларды серуенге Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ынталандыру Балаларды серуенге ретімен киюге, барлық ретімен кюиге,түймелерін ынталандыру, киімдерді киімдерді ретімен ынталандыру, киімдерді түймелерінің қадалғанын кадалғанынқадағалау, бір-біріне кюиге, түймелерінің ретімен кюиге, ретімен кюиге, қадағалау, бір-біріне гүймелерінің қадалғанын көмектесуге үйрету. қадалғанын қадағалау, түймелерінің қадалғанын көмектесуге үйрету. қадағалау, бір-біріне Гүлдерді бақылау. бір-біріне көмектесуге кадағалау, бір-біріне Бақшадағы көкөністерді көмсктесуге үйрету. (георгин, астра,календула) үйрету. көмектесуге үйрету. бақылау. Шалшық суды Жұмбақ Тускен Аула сыпырушының (қырыққабат, қызылша, бақылау. Құлпырса қадірлейді, жұмысын бақылау. жапырақтарды қызанақ, бұршақ) Көркем сөз. аялайды, Мақал-мотел. бақылау Такпак. Сылдырлайды мөлдір су, Құрғаса сыпырғышқа Еңбексіз өмір – сөнген Жұмбақ Көгөністі көп ектік, Мөлдір суға бетінді жу. жарамайды. (Гүл) көмір. Ағайынды бәрі, Өссін, піссін деп ектік, Тазалықтың досы, Бақылау: гүлзардағы Бакылау: аула Шықса жасыл, Көктемде еккен көкөніс, Су дегенім осы. гүлдердің 2-3 түрінің сыпырушының еңбек ету Түссе сары. (Жапырақ) Күзде берді көп өнім. Бақылау: айрықша белгілерін барысын бақылау, еңбек Бақылау: ағаштардағы Бақылау: көкөністер балалардың назарын анықтауда үйрету; нэтижесін атап көрсету жапырақтардың жөнінде білімдерін жаңбырдан соң (таза жолдар, бауоларды ағаштардан ажырата азайғандығына жиналатын шалшық кеңейту: аты, түсі, дәмі, бақшаларда түскен білу; олар қайдаөсетінін білу балалардың назарын суларға аудару. Жаздың тағамға қолданылуы, жапырақтардан тазалау) (орман, бақша т.б.). Күзгі аудару: жапырақтартүсіп, ыстық күнінде құрамындағы дәрумені; күзде және оның маңыздылығы; гүлдердің сұлулығына айналып, түстерін өзгертуде. шалшықсулардың тез сіңіп, ал көкөністерді жинау;көкөністердің еңбек құралдарын атап беру Жапырақтардың маусымдық пісіп- жетілуіне мән беру; топырақ (сыпырғыш, қалақ, күрек, өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қоқыс жәшігі). қарауға тәрбиелеу

| Бесін ас |
|--|
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары |
| Күндізгі ұйқы |
| Гүскі ас |
| |
| Серуеннен оралу |

| рбес эреке по ойындары, ойындары, эрекеті, кітаптар және тағы басқа | такырыбына эңгімелесу". Максаты: балалардың мекежай туралы ұғымдарын қалыптастыру; Қазакстандағы ауыл мен қала елдімекендер мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру. Миға сыймас логикалық жаттығу. "Қатені тап" ойыны. Дидактикалық ойын «Көрші-көрші». Үстел ойындары: лото, домино. | Арқасын жиырғанмысық". Мақсаты: балаларды бормен арқасын жиырғанмысық бейнесін салу амалдарына үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызықнегізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібінқалыптастыру. Ойын-жаттығу. "Бірдеймысықты тап". Дидактикалық ойын «Тап та, атын ата». Мақсаты: түсті қабылдауын және ұсақсаусақ моторикасын дамыту. | дене: конусты жасауға үйрету; | жаттығу. "Санауды үйренемін Тәулік бөліктері". Мақсаты: балалардынтәулік бөліктері жөнінде, "танертен". "күндіз", "кеш", "түн"туралы | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| алалармен жеке ұмыс | дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөйлеу тілін дамыту. | Мақсаты: балаларға біреуі артық немесе кем санды | кұрастырады Дидактикалық ойын "Жұмбақ сан". Мақсаттары: балаларды косу мен алудың карапайым математикалық | Театрды сахналау. "Қасқыр және жеті лақ" ертегі желісін саусақ театры арқылы сахналау. | Геометриялық фигуралар Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін калыптастыру. | |
| еруенге дайындық | Алдымен топтағы аяқкиімдерін ауыст арқылы жылдамдыққа үйрету. | | | ыстырған киімдерін бүктепорны | на қойғандарын қадағалау, ойын | |
| еруен | Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Жанды және жансыз табиғат" тақырыбында жеке әңгімелесулер. | | | | | |
| еруеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге | е дағдыландыру, шкаф сөрелеріне кі | німдерін орналастыру, қолдарын | жуу. | | |
| аяу қимылды ойындар, тел үсті ойындары. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар б Музыкалық аспаптармен ойындар.Ерк Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дам Геартлық қойылымдар. | ан ойындар. | | іпкерлердің сөздерінқайталау. | | |



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы ЖШС «Шаттық»бөбекжай балабақшасы

23.09-27.09.2024ж

23.09-27.09.2024ж максаты: Балаларды оло, полька оалалармен ересектерге, сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға, бірлескен әрекетке қызығушылықты дамытуға бағыттау. Балалабақшаның күнделікті тұрмыс тіршілігімен таныстыру, балабақша қызметкерлері туралы ұғымынкеңейту. Ойыншықтар мен заттардың шамасын, түсін, пішінін ажырату және атау, карастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру. құрастыру ... Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту дағдысын жетілдіру.

| а күндері | Дүйсенбі | Сейсенбі | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| тәртібі | 23.09.2024ж | 24.09.2024ж | Сәрсенбі 25.09.2024ж | Бейсенбі 26.09.2024ж | Жұма 27.09.2024ж |
| ларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, көңіл күйін, оның жеке пікірін, к | | ксеру. Балаларды жақсы көңіл күйм | мен қарсы алу және оларғақолайлы ж | |
| аналармен мелесу, кеңес беру | Баланың денсаулығы туралы ата- кезеңінде және ЖРВИ алдын алу көрсету). | аналапмен жеке ангімене | | | |
| алардың дербес әрекеті у қимылды ойындар, л үсті ойындары, нелеу әрекеті, штар қарау және тағы қа әрекеттер) | "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсаты: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағықызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. | "Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтардыгәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | "Оку құралдарымен шкафта тәртіпті сақтау". Мақсаты: балаларды өзбетінше шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету. | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз жәнеқұрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсаты: еңбек дағдыпарын дамытуды жалғастыру; тапсырманымұқият, жылдам орындау. |
| | «Емхана» сюжеттік-рөлдік ойыны. Максаты: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер, медбике ретінде болып ойнауға үйрету. | Құрылыс ойындары «Аспалы көпір». Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту | «Кім зейінді?» Мақсаты: белгілі геометриялық пішіндерден эртүрлі нэрселер құрастыру. Көрнекілік: сіріңке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы: тэрбиеші төмендегі бейнелердігеометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала малақталады. | Дидактикалық ойын: «Төлдерін тап». Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау. Алдарындағы суреттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сызық арқылы қосу керектігін түсіндіреді. Соңынан қай малдың төлі қалай аталатынынайтқызады. | Дидактикалық ойын. "Жамауын тап". Максаты: балаларды суреттіз кетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету Барысы: педагог әр баланың алдына мысықтарбейнеленгеі суретті таратады, және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суреттегі жоқ домалақтардың үстіне,сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырад |

| | Бастапкы қалып жерге отырып, а Жерге отырған қалыпта колдары қалыпта колдары Бастапкы қалып (жаттығу 5 рет қ Бастапкы қалып аяқ бірге, дене ті Бір орында тұрып секіру, қолдары Бастапкы қалып алақандарын аш | тк, кол көкірек тұсында ж тұсына көтеріп "міне " дейді яқтарын алшақ қояды, дене бос, қ н шапалақтайды айталанады). к, қол көкірек тұсында ын көкірек тұсында ұстап, алақанд у "міне" дейді (жаттығы 5 геолум у "міне" дейді (жаттығы 5 геолум у | ол иск тұсында (жаттығу 5-6 рет к арын жұму, | айталанады). | |
|--|--|---|--|--|--|
| | беті-қолды жуу. Тазалықты сақта Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға эрдайым Таза бетін маңдайын | ңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениет ау үшін сумен дос болу керек. | імен таныстыру. Қасық пен шаны | шқыны дұрыс пайдаланудыүйрету. | Асты сөйлемей ішу. Астан соң |
| мдастырылған екетке дайындық | - Сәлем, күнім!Сәлем, жер! Сәлем досым! Сәлем, ел! Сәлем" деймін әрқашан, Арайлы, балабақшам! Жанды және жансызтабиғатты пысықтау. | қандаимыз, қандаймыз, Шұғылалы таңлаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. Шеңберге тұрады, бір- біріне жылы сөздер айтады. Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы жәнеқазіргі президенті жайлы әңгімелесу. | Кешке дейін жалғассын! (Жарты шеңбер құрып отыр. Бәрі бірге айтады). ҚР Рәміздері жайлыәңгімелесу. | - Армысың шапағаттыҚұн-Ана! Армысың шапағаттыҚұн Ана! Армысың қайырымдыАспан Ана! Армысың мейірімдіЖерАна! Құт дарыт, бар әлемдіжарылқа! "Қазақ тілін мақтан тұғамын" атты тақырыпта әңгімелесу. | Бакшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарғаЕртемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!" - деймін мен. Күндіз де елді елеймін Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!»-деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, кимылдар жасайды. Тілдер мерекесі жайлы әңгімелесу. |
| м беру ұйымының гесі бойынша імдастырылған іс-әрекет | сөйлеуге дағдыландыру;ту ынды мағынасын түсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды үйрету, адамгершілік қасеттерін тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) 2Дене шынықтыру Пән мұғалімінің жоспары бойынша | кеңейту; тәулік бөліктерін ажыратып, нақты атауға жаттықтыру. 2Қазақ тілі"Дауыстыдыбыстар. Жуан жәнежінішке дыбыстар". Максат-міндеттері. Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып | . Қоршаған ортаментаныстыру "Қазақстанның қазба байлықтары". Максат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс- әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті) Дене шынықтыруПән мұғалімінің жоспары бойынша | Математика негіздері "Қазақстанымды не үшін сүйемін?" Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды үйрету. Сөйлеуді дамыту "Рэміздер - ұлттыққұндылық". Мақсат-міндеттері. Қазақстан Республикасымемлекетінің рэміздері туралы түсіндіру. 2Музыка Пән мұғалімінің жоспары бойынша | Эді іміслесу. 2Дене шынықтыру Пэн мұғалімінің жоспары бойынша Қоршаған ортаментаныстыру "Елімінің байлығы - тұз" Мақсат- міндеттері. Балаларды өлі табиғаттың компоненттерімен және касистерімен таныстыру; тұздың өмір үшін маңыздылығымен таныстыру; ездігінен тәжірибе жасауға кызығушылықтарын арттыру. (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті қарым-катынас іс- арекеті қарым-катынас іс- арекеті қарым-катынас іс- әрекеті қарым-катынас іс- әрекеті қарым-катынас іс- әрекеті қарым-катынас іс- әрекеті қарым-катынас іс- қарының қатыны жәнепризма құрылыс материалдарын пайдаланып, балабақшаны құрастыруды үйрету. Көркем әдебиет "Ана тілім - байлығым" Максат- |

| | | nara | The state of the s | THE PARTY | |
|------------------|---|--|--|------------------------------------|---|
| | | дағдыландыру Сөйлеуді дамыг "Табиғат тақырыбылу | | | |
| | | "Табиғат тақырыбында суретпе жұмыс". | iy | | |
| | | жұмыс". | H | | Nine |
| | | Максат-міндеттері. Табиғат | | | міндеттері. Біздің мемлекеті |
| | | | | | тіліміз - ана тіліжэне эр ұлтт |
| | | | The state of the s | | өз тілі болатынына түсінік б |
| | | зерттеу іс- әрекеті, | | | (танымдык іс-әрекет, |
| TO TO THE PURITY | Балалан | карымкат шаз | | | зерттеу іс-әрекеті, қарым- |
| оуенге дайындық | валаларды өз кимдерін тануға, ата | карымқатынас іс-әрекеті | | | катынас іс-әрекеті) |
| уен | Балаларды өз киімдерін тануға, ата Балаларды ауа райына сәйкес | э ч оз шкафын таңбалауыш арк | ылы табуға үйрету. | | |
| | Балаларды ауа райына сәйкес | Балаларды ауз рож | | | |
| | киндіру туралыэнгімелеу | Балаларды ауа райына сәйкес | Балалардың ауа райынасәйкес | Earana | |
| | Ағаштарды бақылау | киіндіру туралыэнгімелеу. | киіндіру туралыәнгімелеу. | Балалардың ауа-райынасәйкес | Балаларды ауа райына сәйке |
| | Көркем сөз. Тербелелі ағаштар | Шөптің солуынбақылау | Шыбын-шіркейлердің | киіндіру туралы эңгімелеу. | киндіру туралыэңгімелеу. |
| | | Жұмбақ. | жойылуын бақылау Жұмбақ. | Саңырауқұлақтыбақылау | Жапырактардың толыктус |
| | IK irr reisman. | Дала кілемі. Ол не? (Шөп, | Шидім, шидім, шидімкұс, | Жұмбақ, Сырты бүтін, Іші түтін. | оакылау |
| | бол орогі | өсімдіктер) Бақылау: | Пи бастина мане | (Саңырау құлақ) | Жұмбақ. Ағайынды бәрі,Шы |
| | Farman | балаларды шөптін кескін-келбеті | і Қарқаралы қара құс, Хан басына | Жеуге жарамды – ақтүсті, майлы. | жасыл, |
| | trong of the contribution | өзгеруі туралы түсініктерін | конған құс.(Шыбын) Бақылау: | | Түссе сары. (Жапырақ)Бақы. |
| | тарин агаштардың 2-3 | көңейту. Өсімдіктергелеген | күз мезгіліндешыбын- | арамқұлақ Бақылау: | ӨСІМЛІКТЕР ЛУНИЕСІНІН |
| | гурт (шырша, қайың, терек) | сүйіспеншілігінарттыру. | шіркейлерлің өмір сүруін, | саңырауқұлақтарды ажырата білу | маусымдықөзгерістері турал |
| | ганып, ажырата оглу. Маусымды | Кимылды | олардың тастар мен | олардынсырт бейнесіне қарап | түсініктерін жалғастыру: |
| | өзгерістер кезінде ағаштарды | ойын:«Көгершін»ойын. | жапырақтардың астына | тану (түсі, пішіні). | жалаңаш ағаштар. |
| | бақылау, жапырақтарының | (шешен-ингуш халықтарының | тығылуын бақылау, қорытынды | Бөліктерін атап беру:аяғы, | Жапырактардың қайдан |
| | азаюына назар аудару. | ұлттықойыны) | жасау. Ауа райының | қалпағы. Құз айының кереметін | түскенін, қайда түскенін, түс |
| | Жапырақтардың жазда және күзде | Аланда орын ауыстырулы бекіту | салилизаустиобайлациости | ұғыну, мейірімділікетәрбиелеу. | кандай болғанын естеріне тү |
| | қандай түстеболатынын анықтау. | жартылай отырып, аяқты бірге | жәндіктердің жоғалуы. | Кимылды ойын: | Әдемі жапырақтарға сүйсіне |
| | | | Кимылды ойын: | «Аюдын апанында»(орыс | карап, табиғатты білуді және |
| | | айқастырып ұстау (қабылдаған | «Көбелекті ұстап алу».Бір затты | халқының ұлттық ойыны). | табиғатпен қарым- қатынаста |
| | | қалыпты сақтап, орынауыстыру, | (көбелекті) ұстап алу мақсатында | ойын арамгай сөздерги анықайтқызу, | куаныш алуғатәрбиелеу. |
| | | бір-бірін итермеу). Ойын | жоғары секіруге үйрену. | «Аюды» санамақ арқылытандауға | Қимылды ойын: «Соқырте |
| | | ережесін сақтау. | Достарымен жақсы қарым- | үйрету. | ойыны (орыс халқының |
| | жұмыс істеп, алаңда бір-біріне | Еңбек: қурап қалғаншепті | катынаста болуға, тәрбиелеу. | Еңбек: тотықұсқа тамақ Ерікті | ұлттық |
| | PREMISE TETELL, analyte of property | тырнауышпенжинау. | Еңбек: клумбаларды қурап | күштерді қоса тіркелетін | Ойыны). |
| | PONTE | Тырнауыштармен жұмыс | калған гүлдердентазалау, өз | қызметтің мақсаттылығына | Ойын ережесін сақтайотырыг |
| | mpe-j. | | міндеттерін үлкен | тәрбиелеу. Өз еңбегінің | балалардың ойынға қатысуы |
| | | шөпті жинау. | жауапкершілікпен атқаруға | маңыздылығын түсіндіру. | қадағалау. Енбектаулағы жамыс |
| | lk v Duit Man unto Francisch | Еңбексүйгіштіккебаулу. | | Өз бетімен ойындар: | Еңбек: ауладағы жұмыс. Жапырақтарды тырнауышпе |
| | | Өз бетімен ойындар: | сүйіпеншіліктерін арттыру. | «Балық аулау» т. б.ойындар. | Жапырақтарды тырнауышпен жинау. |
| | Ophirman, orphicence | «Ертегідегі үйшік»ойыны. | | Ептлікті талап ететін дербес | Өз бетімен ойындар: түскен |
| | | Балалардың қалауыбойынша (2-3 | | ойындарды мадақтау, | жапырақтардан оюлар, заттар |
| | LHOCKE | адам) үйшік ойнауларын | ойынды жолдастарыменбірігіп | жылдамдыққаүйрету. | құрастыру, |
| | octimen on the | | ойнауға үйрету. | mon. quantitating a property. | шығармашылықтарын, |
| | neuv. | жағдай жасауына мүмкіндік | James Inpery | | фантазияларын дамыту. |
| | Chini oupline | | | | Paris and American |
| | катынас бірлестігін жетілдіру. | туғызу. | iue privateniu opusatera mu mara | DUB MAN | |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шеші | | THE RESERVE OF THE PARTY OF THE | | |
| Тускі ас | Алдына қойған асқа назар аударту | ; дастархан басында отыру мәдені | иеті, тамақтану мәдениетіне баулу | ға бағытталған жеке-даражұмыс; э | тикет ережелері. |
| 1 year ac | | | | | |
| | Жағымды музыка әуенімен балала | рды ұйықтату. | | | |
| Күндізгі ұйқы | жағымды музыка әуенімен балала | hydra Lumidana'i | | | |

| | Жалпақтабандықтын алдын алдын | | | | THE RESERVE |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| паралары | Жалпақтабандықтың алдын алу ма мәдени-гигиеналық дағдыларын о | жеатында денсаулық жолдарымег рындау | н жүру;Алған білімдерін бекітіп, | | |
| and a second | Алдына қойған асқа назар аударту | ; дастархан басында отыру мәден | писті, тамақтану мәдениетіне баулу | FR FORLISMA TO A CONTROL OF THE PROPERTY OF TH | |
| | | | A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR | та бағытталған жеке-даражұмыс; эт | якет ережелері. |
| алардын дербес әрекеті | Сөилеуді дамыту | | | | |
| у кимылдыойындар, үстел | Тақырыбы: "Туыстар. | Қоршаған ортамен | Жапсырудан ойын- | Математика | |
| ойындары, бейнелеу | Сөйлеудің дыбыстық | танысудан ойын- | жаттығу. | негіздерінен ойын- | |
| еті, кітаптар қарау және | модениеті: [ы], [і] | жаттығу. | "Көк тудың | | «Киімдукені» |
| басқа әрекеттер) | дыбыстары". | "Нұр-Сұлтанға саяхат". | желбірегені". | жаттығу. | Максаты: ойынбарысындарө |
| | | Мақсаты: балаларды Нұр- | Мақсаты: балаларды көктүсті | The state of the s | лдердіойнайбілугеүйрету. |
| | Максаты: балаларға туыс | Сұлтан қаласының әсем | | | Сатушыәртүрлікиімдертүрл |
| | адамның отбасыдағы орны | ғимараттарымен таныстыра | кимаулгілерін жапсырып, тудың | | ерітуралыэнгімелейді. |
| | туралы түсіндіру; [Ы], [І] | отырып, қалатуралы әңгімелеп | бейнесін құрастыруға; күн және | потадории | |
| | дауысты дыбыстар жөнінде | беругеүйрету. | күн шуақтарының үстіне | қалыптастыру, "оң қол", "сол | |
| | ұғымдар қалыптастыру; дауысты | Дидактикалық ойын: "Өз | | қол" ұғымдарын тиянақтау. | |
| | дыбыстардың сөздердің | туынды тауып ал". | тарыны, қыран үстіне | Дамытушы ойын. | |
| | құрамында жіңішке және жуан | Қимылды ойындар | қарақұмықты желімнің | "Достар болайық." | |
| | болу мысалдарын көрсету. | «Ұшты-ұшты». Мақсаты: | көмегімен жапсыруға үйрету. Дидактикалық ойын | Театрды сахналау. "Арыстан | |
| | Артикуляциялық | шапшандыққатәрбиелеу. | «Жануарлардынтөлдерін | мен тышқан"ертегі желісін | |
| | жаттығулар. [Ы], [І] | Ойынға қатысушылар | тауып, оларды атап бер". | маскаменсахналау. | |
| | | бастаушының сөзін қалт | Мақсаты: үй жануарларын | | |
| | дауысты дыбыстары. | жібермей, тыңдап отыру шарт. | ажыратабілуге, олардың төлдерін | | |
| | Устел-усті ойындары. "Пазылдар". Мақсаты: зейін, | Ұшатын құс не зат туралы | ажырата білуге, жануарларды | | |
| | ойлаужәне визуалды есте сақтау | айтылса, қолдарын жоғары | күте білуге, қамқорлыққа алуға | | |
| | кабілеттерін дамыту. | көтереді де, ұшпайтын зат | тәрбиелеу. | | |
| | Radia Topin Adams). | айтылса тырп етпей отырады. | Ойын ережесі: ойыншық үй жануарлары үстелдіңүстінде тұру | | |
| | | Қателескен бала айып тартып | керек. | | |
| | | тақпақ айтады не эн салады. Екі | Балалар ойыншықтардымұқият | | |
| | | рет жаңылсаайып шарты, ұлғая | қарап алады. | | |
| | | гүседі. Бастаушы: Ойынды былай | Тәрбиешінің белгісі бойынша | | |
| | | жүргізеді. | көздерін жұмады, сол кезде | | |
| | | Ұшты-ұшты сұңқарұшты! | тәрбиеші үй жануарларының бір | | |
| | | (қол көтереді) Ұшты-ұшты қарға | төлін тығып тастайды. Тәрбиеші ненің төлі жоқдеп сұрайды? | | |
| | | ұшты! | Балалар жауап беру керек. Ойын | | |
| | | (қол көтереді) | бірнеше рет жалғастырылады | | |
| | Ož-mani | Дидактикалық ойын: | Артикуляциялықжаттығу | «Дал осындай пішіндітап». | «Кел, жазайық.» |
| алалармен жеке | WC HILD PARTY TO THE STATE OF T | He apprise? | Аюдын тапсырмасы | Максаты: геомстриялыкпішіндер | Мақсаты: тиянақтылыққа, |
| кұмыс | максия бойница сапыстыруға. | Әр баланың алдына жемістер мен | артикуляциялық жаттығу жасау. | жайлы білімдерін бекіту, | көркем жазуға, қалам ұстау үйрету. Үзік сызықтарды са |
| | DEPHENDING TOPOGET () WEIGHTHIN | IKOKOHICTEDADAJIACKAN CYPCTICPI | II) still still contest the still st | пішіндерді атауға, ажыратуға, | білігін бекіту. |
| | кұрал- жабдықтары: түсі, өлшемі, | беріледі. Артығын тауып, атауды | Ю - ю - ю - корбандағанаю Кі - к | Ойынның құрал- жабдықтары: | Балаларға үлгілер таратыла |
| | піттіні бойынша эртурді | усынады. жемістер мен | | бала саны бойынша құлыптың | Суреттер мен жазулар үзік |
| | ойыншыктар. Ойынның мазмұны: | көкөністерді ажыратады, | Қыр - қыр - қыр - бұлкөкжал | суреттері, геометриялықпішіндер | |
| | Балалар «Сиқырлы қапшықтың» | мысалы: алма, анар, лимон, | қасқыр. 2) Ыр-ыр-ыр- ырылдайды | Ойынның мазмұны: алдарындағы | |
| | ішіндегі затты ұстап көріп, | орамжапырақ. Мұнда, | | сикырлы құлыпты ашуды ұсыну. | |
| | пішінін анықтайды, ойыншықты | орамжапырақ артық, өйткені ол | касқыр, Ра-ра-ра- бал жинайдыара, | | |
| | алған соң атын атап, түсін айтады. | көкөніске жатады, қалғаны жемістер. | Мір-мір-мір- қап-қаракөмір | | 14 12 24 |
| | The state of the s | Programme Total | | | |

| A Comment | The state of the s | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| mark. | Аддымен топтағы аяқ киімдерін ауыстырып, аяқ киімді орнына қойып, киімдерлі ретілип викола да | | | | | | | | |
| | | | | | римия коли из приносалага тах. | | | | |
| струениен оралу | - And and such supplies | серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Менің Қазақстаным" тақырыбында жеке аңгімелеузер. алаларды киімдерін жүйелі шешінуте дағдыландыру, шкаф сөре жеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. | | | | | | | |
| Балалардын дербес эрекеті (баяу қимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу рекеті, кітаптар қарау және ағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен такырып Музыкалық аспаптармен ойындар Қолдын ұсақ және ірі моторикасы Теартлық койылымдар. | пар оонынша суреттерді карас | CHRISTON OF STREET | модарын жуу. ырту, кейінкерлердің саздерінкайтала | | | | | |
| ялалардың үйге қайтуы та-аналаргакеңес) | «Бала қауіпсіздігі бастыназарда» ата-аналарменкенестер жүргізу. | Балалардың тәртібіжайлы энгімелесу. | Кенес: «Неліктен бала тындамайды?» | Отбасыдағы патриоттыксе імге баулу тәрбиесі жій іы дта- анклармен энгіме кесу | Атл-аналар изивалысы «Отбасы және төрбиебастауы» | | | | |
| рындаган: Турабаеова Т ексерген: Жанибекова А | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігі Түркістан облысы Сарыағаш қаласы ЖШС «Шаттық» бөбекжай балабақшасы

Бекітемін
ЖШС «Шаттық» бөбекжай
балабақшасының менгерушісі:
— Жаңыбылының менгерушісі:
— 2024 ж

Циклограмма Epecek mon2024 – 2025 оку жылы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы ЖШС «Шаттық»бөбекжай балабақшасы «Қарлығаш» ересектер тобы 02.09-06.09.2024ж

Максаты: Балаларда элеуметтік дағдыларды, топқа балалар мен ересектерге, сүйіспеншілік сезімді қалыптастыру, бірлескен эрекеткеқызығушылықтарын дамыту. Балабақшаның бірімен тату- тәтті ойнауға тәрбиелеу.

| Апта күндері | Дүйсенбі 02.09.2024ж | Сейсенбі 03.09.2024ж | Сәрсенбі 04.09.2024ж | Бейсенбі 05.09,2024ж | Жума |
|--|--|--|---|---|--|
| Күн тәртібі | | | 7 11 07 12 TOR | 03.09.202436 | 06.09.2024ж |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дег оның жеке пікірін, қызығушылығын | I не қызуын, сыртқы келбетін тексер; ı анықтау. | у. Балаларды жақсы көңіл күймег | карсы алу және оларғақолайлы жа | гдай жасау. Баланың көңіл күйін |
| Ата-аналармен оңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әрбір баланың оқу қ | ызметіне дайындығы және оқу қыз | метіне керекті заттар жайлы әңгім | пелесу. | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | нес беру пербес әрекеті ы ойындар, нндары, еті, еті, у және тағы "Кітап бұрышындағы "Біздің шкафта тәртіп бар". Максаты: балаларды сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеукезінде дәлдікке үйрету. | "Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өзбетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұкият жуыныз, кезекшінің киімін киініз, үстелді дұрыс койыныз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазаланыз Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтаудағы ретсіздікті көре білу. | "Кір сүлгілерді ауыстыру". Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты еақтау,тапсырманы мұкият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққаіліп қоюды және ұкыптылыққа үйрену. Еңбекке баулу. | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты: балаларды жеке ким шкафтарында тәртіпті сактауға үйрету: шкафты киймен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымкыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұхият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуте. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. | |
| | Құрылыс ойындары "Жануарларға арналған балабақша", "қуыршақтарға арналғанүй". | Дидактикалык ойын «Қасқырдан құтқар». Максаты: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерінжетілдіру. Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақтішініне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді | «Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны Ойынның шарты: ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар:ойыншықтар, оку құралдары бар, сол заттардың ішінен оку құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек. Оқу құралдар мен ойыншықтарды бөлек жинайды. | Дидактикалық ойын "Fажайып нүктелер". «Fажайып нүктелер» арқылы қарлығаштыңсуретін салады. Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады. | Суреттерді бояу Суреттерді бояу, беттерінде бояу. Максаты: балалардын қуанышты эмоцияларын ояту. |

| . 61 Гу | Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене т | ік, қол төменде | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұмады; | | | | | | |
| | Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). | | | | | | |
| | Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында | | | | | | |
| | Оң аяқтарын артқа қойып, екі қол | дарын да артқа созады | | | | | |
| - | Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу | сол жаққа қайталанады және 4 рет н | сайталанады). | | | | |
| | Бастапкы қалып аяқ бірге, дене бо | ос, қол төменде | | | | | |
| | Орындарында тұрып, бастарын ал | дымен оңға бұрады | | | | | |
| | Бастапкы қалып (дәл осы жаттығу | у сол жаққа қайталанады және 5 рет і | қайталанады). | | | | |
| | Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене б | | | | | | |
| | Колдарын жандарына созады: | | | | | | |
| | Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қ | айталанады) | | | | | |
| | Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бо | | | | | | |
| | Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу | | | | | | |
| | Бастапкы калып (жаттығу 5 рет қайталанады). | | | | | | |
| | Daeranca Ramin (Marris, 2 per Americani, Ame | | | | | | |
| | 1 | | | | | | |
| | | | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | A M M i | | |
| | Балалардың беті қолын жуып, та | нғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетіме | н таныстырып отыру. Қасық, шань | ышқыны дұрыс пайдаланудыүйрету | у. Асты сөйлемей ішу. | | |
| Ганғы ас | Балалардың беті қолын жуып, тан Астан сон беті-колды жуу. | нғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетіме | н таныстырып отыру. Қасық, шаны | мшқыны дұрыс пайдаланудыүйрету | у. Асты сөйлемей ішу. | | |
| Ганғы ас | Астан соң беті-қолды жуу. | ңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетіме | н таныстырып отыру. Қасық, шань | ышқыны дұрыс пайдаланудыүйрету | у. Асты сөйлемей ішу. | | |
| Ганғы ас | Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық | ңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетіме | н таныстырып отыру. Қасық, шань | ышқыны дұрыс пайдаланудыүйрету | у. Асты сөйлемей ішу. | | |
| Ганғы ас | Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық | нғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетіме | н таныстырып отыру. Қасық, шаны | миқыны дұрыс пайдаланудыүйрету | у. Асты сөйлемей ішу. | | |
| Ганғы ас | Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай | нғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетіме | н таныстырып отыру. Қасық, шаны | миқыны дұрыс пайдаланудыүйрету | у. Асты сөйлемей ішу. | | |
| Ганғы ас | Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық | нғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетіме | | | | | |
| | Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық | «Тілек тілеу». | - Сәлем, саған, ыстық жерім! | - Қайырлы таң, | Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. | | |
| Ганғы ас Ұйымдастырылған | Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». | «Тілек тілеу». Бардығымы табиғатты сүйеміз, | - Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! | - Қайырлы таң, Алтынкүн! Қайырлы таң, | Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі. | | |
| √йымдастырылған | Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, | «Тілек тілеу». Бардығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойғатүйеміз. | - Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, | - Қайырлы таң, Алтынкүн! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, | Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. | | |
| - йымдастырылған | Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгеқуаныш. | «Тілек тілеу». Бардығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойғатүйеміз. Денсаулықты әрқашанда | - Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! | - Қайырлы тан, Алтынкүн! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, | Күн жылуын аямасын, Шуагымен аяласын. Достык деген бойтеректі. | | |
| - йымдастырылған | Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгеқуаныш. Жазда, қузде, қыста да, | «Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендерің сөзін ойғатүйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз. | - Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның қоңыр күйі! | - Қайырлы таң, Алтынкүн! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам. | Күн жылуын аямасын, Шуагымен аяласын. Достык деген бойтеректі. | | |
| √йымдастырылған | Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, кузде, қыста да, Көркемсің көктем тұстада! | «Тілек тілеу». Бардығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойғатүйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! | - Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның коңыр күйі! Бір-біріне жылулық сыйлап, | - Қайырлы тан, Алтынкүн! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, | Күн жылуын аямасын, Шуагымен аяласын. Достык деген бойтеректі. Барлык бала саяласын. | | |
| √йымдастырылған | Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шенберге тұрады, бір-біріне | «Тілек тілеу». Бардығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойғатүйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! | - Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның коңыр күйі! Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі | - Қайырлы таң, Алтынкүн! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам. | Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі. Барлық бала саяласын. Жапырақтар туралы | | |
| | Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгеқуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шеңберге тұрады, бір-біріне | «Тілек тілеу». Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойғатуйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! (Шенбер құрып,қайталайды). | - Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның коңыр күйі! Бір-біріне жылулық сыйлап, | - Қайырлы таң, Алтынкүн! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам. | Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі. Барлық бала саяласын. Жапырақтар туралы | | |
| √йымдастырылған | Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық «Қылқалам ханшасы». Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұстада! Шенберге тұрады, бір-біріне | «Тілек тілеу». Бардығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойғатүйеміз. Денсаулықты әрқашанда сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызғатілейміз! | - Сәлем, саған, ыстық жерім! Сәлем, саған, туыс елім! Ыстық маған ошақ үйім, Домбыраның коңыр күйі! Бір-біріне жылулық сыйлап, достық туралы, топтың ережесі | - Қайырлы таң, Алтынкүн! Қайырлы таң, Жер Ана. Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам. | Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйгеректі Барлық бала саяласын. Жапырақтар туралы | | |

ымының ыншя стырылған іс-әрекет Көркем әдебиет Ілияс Жансүгіров «Күз»(өлең). Максат-міндеттері. «Күз» өленімен таныстыру; балаларға күз мезгілінде болатын маусымдық өзгерістердібайқауды үйрету; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеугедағдыландыру;

(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, денешынықтыру)

адамгершілікке, сыйластыққа

тэрбиелеу.

2Дене шынықтыру Пэн мұғалімінің жоспары бойынша Казақ тілі "Менің Отаным – Қазақстан. Казакстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".Мақсатміндеттері. Балалардың ұғымындағы Казакстан Республикасының рәміздері, отан туралы тусініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; І эрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайлы өлендермен, отан туралы макал-мотелдермен таныстыру; балаларды Мемлекеттік Елтаңба мен Тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді ажыратуды және еске сактауды үйрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін курастыру, оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру; балаларды отансүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу

Математика негіздері

"Астанаға саяхаттап барамыз". Мақсат-міндеттері. Балаларды заттардың кеңістіктегі оң жақта, сол жақта орналасуы жайлы түсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыруды жаттықтыру.
Сөйлеуді дамыту

"Сикырлы ұяшықтар". Максат-міндеттері. Балалардың күз мезгілітуралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күз сыйына құрметпен қарау,

күз сыйына құрметпен қарау, көкөністер мен жемістердің пайдасынайтып түсіндіру. (танымдық іс-әрекет,зерттеу ісррекеті, қарым-қатынас

2Қазақ тілі
"Менің Отаным – Қазақстан.
Қазақстан Республикасының
мемлекеттік рәміздері".Мақсатміндеттері.

Балалардың ұғымындағы Казакстан Республикасының рэміздері, отан туралы тусініктерін кеңейту, Казақстанның табиғи байлықтарын насихаттау: І эрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайлы өлендермен, отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды Мемлекеттік Елтаңба мен Тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді ажыратуды жэне еске сақтауды үйрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін құрастыру, оларды

түрлендіріп қолдануға дағдыландыру. Қоршаған ортамен таныстыру

"Алақай, күз келді"

бойынша

Мақсат-міндеттері.
Балалардың ұғымындағықұз мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күз сыйына құрметпен қарау, көгөністер мен жемістердің пайдасын айтып түсіндіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарымқатынас іс- әрекеті, дене шынықтыру)
Дене шынықтыруПән мұғалімінің жоспары

Математика негіздері

"Саябактың жапырақтарын кім санапты?"
Максат-міндеттері. Балаларды сопакша мен үшбұрышты дұрыс атап,оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне карай қарама- қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшепанықтауды үйрету.

2Музыка

үйрету.

2Музыка
Пон мұғалімінің жоспары бойынша. Сөйлеуді дамыту "Сиқырлы ұяшықтар" пысықтау. Мақсат-міндеттері. Балалардың күз жыл мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күз сыйына

құрметпен қарау, көгөністер

мен жемістердің пайдасын

айтып түсіндіруді пысықтау

бойынша Коршаған ортамен таныстыру "Бау-бақшамыз - сәніміз!" Максат-міндеттері. Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін калыптастыру. (танымдыкісэрекет, зерттеу іс- әрекеті, карым-катынас әрекеті) 2Музык Пэн мұғалімінің жоспары бойынша Сурет салу "Жаңбырлы күн". Максат-міндеттері. Балаларды дымкыл кағаз бетінде бояуларды араластыру техникасына үйретуді жалғастыру; сұр, көк, күлгін түстердің реңктерін талғаммен колданып, қылқаламмен жаңбырлы күн кұбылысын салу техникасын игерту. Көркем әдебиет «Куз» М. Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау). Мақсат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру Балалардың күз туралы тусініктерін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. (танымдық ісәрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Дене шынықтыру

Пэн мұғалімінің жоспары

| адық | Балаларды өз киімдерін тануға, | 1000 | | E | To the state of th |
|------|---|-------------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| | Қылқанжапырақты | Бұтақтарды бақылау | Жеміс ағаштарын | Торгайды бақылау | Балаларды серуенге |
| | ағаштарды бақылау | (итмұрын, сирень, қара | бақылау. | Мақсаты: торғайдың | ынталандыру; серуенге |
| | (шырша, қарағай) | жемісті шетен, мойыл). | Такнак. | пайда болу | ойын жабдыктарын іріктеу; |
| | Жұмбақ | Жұмбақ. | Жеміс біткен бау- | ерекшеліктері, өмір | балалармен жеке |
| | Қысы-жазы бір түсте. | Өсімдіктің тікенегіне | бақша, | көріністері туралы | эңгімелесулер; шалбарын, |
| | (Шырша) | байланысты аталған. | Жемін жайды жан- | білімді терендету; | бас киімі мен ботеңкесін |
| | Бақылау: балабақша | Жемісін жұлып алсаң, | жаққа. | балалардың назары мен | реттілікпен киюін |
| | алаңында өсетін | тікені қолыңа кіреді. | Бақта құстар сайрады, | жадын белсендіру. | кадағалау. |
| | қылқанжапырақты | (Итмұрын) | Құйқылжытып сан- | Бақылау барысы: | Ауа райын бақылау |
| | ағаштарды танып білу (2 | Онан көз ашиды, | саққа. | - Торғай қандай? | Бакылау: |
| | түрі қылқан жапырақты | жапырақтары өткір, | Қолға ап бақша | - Ол немен корсктенеді? | бірінші күзгі өзгерістер |
| | карағай және шырша). | шұбар келген. (Шетен | құралын, | - Қалай ән айтады? | туралы және өлі табиғат |
| | Сыртқы бейнелеріне | ағашы) | Суды атызға бұрамын. | Торғай - кішкентай құс | туралы балаларға мәлімет |
| | қарап: қарағай – ұзын | Бақылау: сыртқы | Ағаш түбін қопсытып. | Торғайдың артқы жағы | беру: ауа |
| | инелері бар, шыршаларға | белгілерге қарап | Арам шөпті жұламын. | қоңыр, қара жолақтары | температурасының |
| | | бұталардың 2-3 түрін | Бақылау: ағаштардың | бар. Құйрығы мен | төмендеуі – суық: бұлтты |
| | қарағанда ашық түсті; | танып білу; оларды | тустерінің өзгеруін, | қанаттары қара қоңыр, | және жаңбырлы күндер – |
| | шырша – инелері қысқа | ағаштардан айыру. | өсуін көру, жемісін | иек пен тамағы қара, | сұр аспан, бұлыңғыр. |
| | және онша ашық түсті | Табиғаттың әдемілігіне | бақылау (ранетки). | бірақ басы сұр. Торғай - | бұлттың көшуі, күннің |
| | емес. Табиғатқа деген | суйсінуге тәрбиелеу. | Жасыл, піспеген | епті құс, қорықпай | көзінің сирек шығуы. |
| | сүйіспеншілігін арттыру. | Кимылды ойын: «Белгіні | жемісті жеуге | секіреді, үгінділер, | жапырақтар сарғайып |
| | Қимылды ойын «Бос | | болмайды, тек піскен | тұқымдар, дәндер алады. | жерге түседі. Табиғатты |
| | орын». | тында». | жемісті жеу керек | Ол барлық жерде | сүюге баулу. |
| | Жүгіру, жүру, секіру | Ойын ережелеріне | екенін түсіндіру. | адамның әдеттеріне | Қимылды ойын: «Қыз қуу» |
| | сияқты жаттығуларды | бағынуын, жауапты | Кимылды ойындар: | жақсы бейімделеді. | (қазақ халқының ұлттық |
| | бекіту, түрлі кимыл- | орындай білуін дамыту. | «Коян мен қасқыр». | Торғай "шиқ-шиқ" деп | ойыны). |
| | козғалыстарын үйлесімді | Еңбек: ағаштардың түбін | | он салады. | Балаларды ойын |
| | орындау. | копсыту. | Мәтіннің сөздігімен | Еңбек: балабақша | ережелерін сақтауға үйрету. |
| | Еңбек: құстарды | Жолдастары мен | сэйкесінше эрекетті | бакшасындағы | Аланда дұрыс козғала білу. |
| | тамактандыру. | ересектерге көмек | жасау білімділігін | арамшөптерді жұлуға | Бір-бірлеріне кедергі |
| | Табиғат бұрышының | көрсетуге тәрбиелеу. | бекіту, ойынды | үйретіп, арамшөптердін | жасамау. Дабылға жылдам |
| | мекендеушілерін | Өз бетімен ойындар: | дабылдың кағысымен | түріне қарай ажырата | назар аудару. |
| | 110000000000000000000000000000000000000 | «Қайық ойыны». | бастау. Алаңның | | Еңбек: гүлдерден гүлшогы |
| | тамақтандыру. Өз бетімен ойындар: өз | 2-3 рөлді қосатын | бойымен қозғалу. | білу қабілетін бекіту. | • |

| | бетінше ойнай білу кабілетіне тәрбиелеу. | бірлескен ойындарға қатысу, бір- бірімен өзараәрекеттесуді дамыту. | Еңбек: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру» Топалаңындағы құмды өз ынтасымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдетін калыптастыру. Өз бетімен ойындар: тақырыпқа берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға деген қызығушылығын дамыту. Жемістер менкөкөністер туралы білімдерін бекіту. | Өз бетімен ойындар, ашық ойындары- қозғалыс бағытын өзгерте отырып, ситнал бойынша жылдам козғалуға үйрету. "Допты ұстаныз" - доптылактыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастырыныз. | жасау. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін кошеметтеу. Өз бетімен ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Куанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдайжасау. |
|---|--|---|---|---|---|
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шеш | інуге дағдыландыру, шкаф сөрслерін | ве киімдерін орналастыру, қолдар | рын жуу. | |
| Түскі ас | | у; дастархан басында отыру мәдение | ті, тамақтану мәдениетіне баулу | ға бағытталған жеке-даражұмыс, эт | гикет ережелері. |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына | | | | |
| Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары | мәдени-гигиеналық дағдыларын | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударт | у; дастархан басында отыру мәденис | еті, тамақтану мәдениетіне баулу | уға бағытталған жеке-даражұмыс; | этикет ережелері. |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау | Вариативті компонент. Құрастыру "Көрнекті ғимарат". Мақсаты: балаларды құрылыс материалдары; | Көркем әдебиеттенойын- жаттығу. "Менің өлкем". Максаты: балаларды Қабдыкәрім | Сурет салу Тақырыбы: Ыдыстар. Мақсаты: балаларды акварель бояуларыментаныстыруды | Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу. "Қыран". Мақсаты: балаларды | «Балықшы». Максаты: алған білімдерін тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Көрнекіліктер: аквариум |

| , da | циписдр, призма, пирамида, арканы пайдаланып скікабатты гимаратты құрастыруға үйрету; призма, текпис, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасисттерін талдап, тәжірибеде қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу. Игровизор ойыны. "Артық затты тап". Сюжеттік-ролді ойын: «Шаштараз», Мақсаты: балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету.Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдеміліккебаулу. | олециіц мазмұнымен таныстыру; олең жолдарындағы коркем соз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру. Дидактикалық ойып: "Қазакстан туын тап". "Жүгіріп қағып ал" кимылды ойыны. Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады (қашықтығы 1,5-2м). Тәрбиеші «Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» - деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадындар қайта жүгіріндер,» - дейді. Балалар өз орындарынақайта | сута езіп, кылқалам аркылы қою консистенциясын жасау техникасын қалыптастыру; қылқаламмен шеңбер және жарты шеңбер пішіндерін бірбірінің жанына салып, табақша мен шыны-аяқ бейнелерін бір сюжеткебіріктіруге үйрету. Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?". Дидактикалық ойын "Басқаша айт". | таныстыру;кыранды тануға, ба білугедеген күштарлығын калыптастыру. | уреті, балықтар. Ойыниың арысы: балалар суреттегі квариумнан балықтарды аулап плады да, балық қандай түсті ексндігіне айтады. |
|---------------------|--|--|--|--|---|
| лалармен жеке жұмыс | «Одемі кілемшелер». Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін | жүреді. Жанылтш жаттайық. Доп деп.Дөп теп. Қапыда ит қапты,Қатты капты, Қапты катты. Қырқада қырық арқарбар. Қырық аркарда ақ арқарбар. Алты арқарда марқаарқар бар. | Кел, жазайык. Максаты: тиянақтылыққа, көркемжазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігінбекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттермен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. | істе,тығылма Ара қалай дыбыс | |

| дык | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафка кнімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинакылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналықталаптарды орындауларын қадағалау. | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | Серуенге деген қызықушылықтара | ын ояту. "Алтын күз" такырыбынд | а жеке эңгімелесулер. | | | | |
| руеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шеші | алаларды кинмдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сорелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және гағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыг Музыкалық аспаптармен ойындар ойындар. Қолдың ұсақ және ірі моторикасы өлшеу, салыстыру Теартлық қойылымдар. | Еркін | | , кейіпкерлердің сөзлерінкайталау. | | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарга кеңес) | «Жеке бас гигиенасыныңбасты ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалайұстау керекпіз?» | «Отбасымен серуендеу» атты такырыбында көрме ұйымдастыру | Жоба: "Жомарт күз" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасыкүнін өткізу». | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз" тақырыбында ата-аналарға кенес | | |

Орындаған: Карчибасва А Тексерген: Жанибекова А

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы ЖШС «Шаттық»бобекжай балабақшасы

ЖШС «Шаттық»бобекжай балабақшасы «Қарлығаш» ересектер тобы 09.09-13.09.2024ж

Максаты: Балаларға достық, өзара сыйластық, сүйіспеншілік туралы түсінік беру. Баланың достарын бағалауға, құрметтеуге, ренжітпеуге, досының айтқанын соңына дейін тыңдауға, корларын, есте сақтау қабілеттерін, адамгершілік құндылықтарын бойларына сініпу

| Апта күндері | у қабілеттерін, адамгершілік құндылықт Дүйсенбі 09.09.2024ж | Сейсенбі 10.09.2024ж | Сърсенбі 11.09.2024ж | Бейсенбі 12.09.2024ж | Жұма 13.09.2024ж | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| Күн тәртібі | | | | | 1.5.07.2024JR | | | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене к оның жеке пікірін, қызығушылығын ан | | алаларды жақсы көңіл күймен қа | осы алу және оларғақолайлы жағ, | дай жасау. Баланың көңіл күйін, | | | |
| Ата-аналармен эңгімелесу, кенесберу | | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Тәрбисшінің балалармен қарым-қатынасы: отбасытуралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас өтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер) | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрыналған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. | "Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты копсыту". Максаты: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; копсыту әдістері мен оған кажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. | "Өсімдіктерді тамақтандыру". Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қорек көзі топырақ екендігітуралы, біртіндеп өсімдіктерге коректікзаттар бере отырып, топырақ таусылатындығы туралы балалардың біліміне сүйене отырып, өсімдіктерді тамақтандыру қажеттілігі туралы айту. Өсімдіктерді қалай тамақтандыру керектігін көрсетініз. | "Асхана бойынша кезекшілік". Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыныз, кезекшінің киімін киініз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазаланыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Адал ниетпен еңбектенукеректігін түсіндіру. | "Оку іс әрекетке дайындық". Максаты: кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оку құралдарық үстелдерге кою; кажет болса, оларды сабақтан кейін орнына жинау. | | | |
| | Үстел үсті ойыны: «Ойықі шіндегі заттарды орналастыру». Мақсаты: балалардың танымын, зейінін, қабілетіндамыту. Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу. "Ата-әжемнің әндері Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [а], [ә] дыбыстары. Мақсаты: балаларды ауылдағы еңбек туралы тақпақпен таныстыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жінішке және жуан болу қасиеттерін түсіндіру. [А].[Ә] дауысты дыбыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру. Артикуляциялық жаттығулар. [А], [Ә]дауысты дыбыстары. | Ойын: «Көліктер». Максаты: көлік түрлерін ажыратабілуге үйрету. Қоршаған ортамен танысудан ойын- жаттығу. "Тазы". Максаты: үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажыратабілуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Иттің тамағын тал". | Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз». Мақсаты: балалардыңкиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттырып дамытады. Ойын атрибуттары: "Лего" немесе ағаш құрылыс ойыншықтары. Педагог өз үйлерін құрастыруға ұсынады | «Жұбын таг». Максаты: Балалардың акылойын, тілін дамыту, зейінді болуғатәрбиелеу. Ойын атрибуттары: жеміскейскіске байланысты текшелер. Ойынның барысы: ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны)бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған балабірінші болып текшені қолды, қалған балалақ байлағысты суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретіменқояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітесол жеңеді. | | | | |

| стыгу Таңғы ас | Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таякшані 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы тә-сол қолдағы тә-сол қолдағы тә-сол қолда тәмен түсіріп, таякшаны он б-бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып та-а-бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып та-а-соң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір а-бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшан оңға нілу; тұзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен сыралалардың беті-қолын жуып, таңғы асы Астан соң беті-қолды жуу. | аяқшаны тігінен ұстап, жоғары көт (қолға ауыстырып, таяқшаны жоға ұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, та еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқша дым жасау;4-сол аяқпен артқа бір а пың екі шетінен ұстап, жауырынға а орындалады. қа отыруы. Ас ішу мәдениетімен та | еру;3-таякшаны алдыға созып ұст ры көтеру;5-таякшаны алдыға соз якшаны кеуде тұста ұстау.1-2-алғ ны аттап, алға бір адым жасау;2-сы қым жасау. қойып тұру,1- таяқшаны жоғары я | ып ұстау; п иілу, еденге колды тигізу; ол аяқты оның касына алып келу; өтеру, | с ішкенде сөйлемеу. |
|---|---|---|--|--|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындык | ыстық?Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық, Достық пен тыныштық.Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. | Атамнан басталар, Әжеммен косталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған алам бар. Борін жақсы көремін. | калай? Сәлем! Арайлап таңатты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз, Біз Бақытты баламыз, (Барлығы | Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! | «Кайырлы таң!» Қайырлы таң, құска да ,анға да, Қайырлы таң, жайдарыжанға да, Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! Бауыры мен апайы, іні менкарындастары бір- біріне калай колғанат болатындары жайлы эңгімелесу |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шыныктыру Пэн мұғалімінің жоспарыбойынша. Көркем әдебиет "Атаның сөзі - ақылдыңкөзі". Максат-міндеттері. Балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау, атаның асыл сөздері жайында ұғымдар беру; атадан калған асыл мұраныжеткізу | Қазақ тілі "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Мақсат-міндеттері. Тәрбиеленушілерді амандасу жән коштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенкі ізет, кішіге құрмет көрсетуді, карым-қатынас барысында әдептілік сөздерін колдануды әдетке айналдыру; ойыншықтардың түрлерімен атауларын ажыратуды үйрету; [-ә], [-ө] дыбыстарымен таныстыру сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-ә], [-ө] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу | Дене шынықтыру Пэн мұғалімінің жоспары. Қоршаған ортаментаныстыру е"Отбасы және туыстарым". Максат-міндеттері. Балалардын е отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау,туыстық жайында ұғымдар беру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды. | Математика негіздері" Мен отбасымда нешіншімін?" Максат-міндеттері. Балаларға | дамыту. Мүсіндеу"Көмекшіміз". ап. Мақсат-міндеттері. Балаларды тұзды қамырды жұмсарту; |

Математика негіздері "Бакшадағы жемістер".Мақсат-Музыка Пэн мұғалімінің жоспары міндеттері. Көркем әдебиет Балалардың ұғымында "бір" саны М. Төрсжанов мен цифры туралы түсініктерін «Камкорлык». қалыптастыру; заттардысанаумен Максат-міндеттері. цифрлау бойынша сәйкестендіру Камкорлык ұғымы туралы біліктіліктерін арттыру. түсінік беру, әңгімені мұқият Сөйлеуді дамыту Балабақша тындауды, диалог сөздерді қызметкерлері туралы әңгімелесу. мэнеріне келтірілайтуға Мақсат-міндеттері. "Біздің дағдыландыру. балабақша қызметкерлері" такырыбында эңгімелесу Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрегу. Серуенге дайындык Балаларды серуенге ынталандыру; Балаларды серуенге ынталандыру; Балаларды серуенге Балаларды серуенге ынталандыру; Балаларды серуенге Серуен серуенгекажетті ойын серуенге кажетті ойын ынталандыру; серуенге қажетті серуенгекажетті ойын жабдықтарынынталандыру; серуенгекажетті жабдықтарын іріктеу; балалармен жабдықтарыніріктеу; балалармен ойын жабдықтарыніріктеу; іріктеу; балалармен жеке ойын жабдықтарын іріктеу; жеке энгімелесулер. жеке энгімелесулер. балалармен жеке эңгімелесулер. балалармен жеке эңгімелесулер. эңгімелесулер. Өзенді бақылау. Өрмекші мен ормекті Үлескеге ұшып келген Жанбырды бақылау. Бұлтты бақылау. Жұмбақтар. Жұмбақтар.Ақ мақта, бақылау. құстарды бақылау. Мақсаты: Жұмбақ. Жазда сылдыр кағады,кыста тыным Жұмбақ. Жүзіп барады біржаққа. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік кустарды таныпбілу, дене табады. (Өзен) Шилиген ұзын сирағы, Тастай бөліктерін атау:құстарға деген барамын. Биіктен қайта түскенде, (Бұлттар) Бет көрсететін айнам, тауып алдым керен құлағы. Сөйтіп жүріп көп Өні кірер даланың. (Жаңбыр) Көзі жасты -жылжып келе камкорлыксезімдерін ояту. сайдан. (Ағынсу) жерге, Аспалы торлар құрады. жатыр бір алып, Жабырқаса, Бақылау: жаңбыр кезінде, ауа Ересек адамдармен орындалатын Бакылау: өзенде болатын жылайды,жадыраса, құлайды. (Өрмекші) карапайым еңбек тапсырмалары райындағыөзгерістерді білуге маусымлық өзгерістерді бақылап Бақылау: өрмекшінің өмірі үйрету: сұр аспан, бұлтты, (Бұлт) (мәселен, гүл суару). Мақсаты: және атап берулерін қадағалау. жайында терең білім беріп және Бақылау: балаларменбірге бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. карапайым тапсырмаларды Су күңгірттенді, суда жүзетін олардың жоғалып кетуі жайлы булттарды бақылаймыз. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр құстар жоқ, балықтар мен бақалар орындауғаүйрету Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт әңгімелеп беру. Өрмекті елестету. ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін су тубінде. Өзен – табиғаттыңнегізгі Кимыл-козғалыс ойындары: өрмек ол өрмекшінің ұсақ аспанда ұшып, көшіп жүреді. суық жердегі сулар көпке дейін «Допты қуып жет», «Күн мен ресурсы екендігін және оның жәндіктерді қоректенуушін Бұлттар әртүрлі пішіндіболады. құрғамайды,өйткені күннің көзі құратын жіңішке, әрі берік өрілген сұлулығына қарап, ұқыптылыққа жаңбыр»(мөлшері 2-3рет). Бұлттар аспанның ішінде жүзіп Максаты: бір-бірімен қақтығысыпжоқ,жәндіктер тығылып қалған, жібі екендігін айтып беру. тэрбиелеч бара жатқан қайықтарға құстардың тамақтары азайған соң Тэжірибе. Суға ұсақ тастармен қалмай жүгіруге жаттықтыру. Байқампаздықты қалыптастыру. ұқсайды. Бұлттан қар жауады, олар оңтүстікке ұшып кетеді. жаңғақтарды лақтыру.Қорытынды. 4. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, Кимылды ойын: жаңбыр жауады. Кимылды ойын: «Кеңқадам». Ауыр заттар батып, жеңілі су бетіне далаға алып шығатын «Маймылдар». Гимнастикалық Симылды ойын: «Кеңкадам». Сызықты баспай, балаларды шығады қабырғаға өрмелеп, ілулітұрған материалдарменойындар. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы Қимылды ойын: «Жылға заттарды алуға үйрету және Мақсаты: қызығушылықтары белгілегенжерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу аркылы».Екі түзу сызықтан кос эстафетаны келесі ойыншы бойынша ойын таңдау ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан аяқтап секіруді қалыптастыру. жалғастыруы қажеттігін үйрету. мүмкіндігін қамтамасыз етужәне (сызықты басып қалсаң – Сабақ барысында үйренген әдіс-Ойын барысындажылдам шешім шығасың). өз құралптастарымен қарымойыннан шығасың). Еңбек: Еңбек: гулзардағы жердіқопсыту. тәсілдерді тиімді қолдануғауйрету. кабылдауға тәрбиелеу. қатынасқа түсе білуін гулзардағы жерді қопсыту. Еңбек: «Аквариум үшін жағадан Үлкендерге қысқа дайындық Еңбек: «Өрмектепжинау». Үлкендерге қысқа дайындық ұсақ тастар жинаптеру». калыптастыру. кезенінде көмек беруге тэрбиелеу. Кезекшінің міндеті жәнеберілген Гапсырманының маңыздылығына кезеңіндекөмек беруге Әдептілікке, өзінің еңбек тапсырманы мүлтіксіз орыңдау, мән беру. Аквариумдағы тэрбиелеу. құралдарын жинауға үйрету. кабілетін дамыту. Әдептілікке, өзініңеңбек балықтардың өмірі туралы Өз бетімен ойындар ойнау: Оз бетімен ойындаройнау. құралдарын жинауға үйрету. көзқарастарын кенейту. «Қайықтар». Балалардың өз Басқа балалармен ойнау Өз бетімен ойындар ойнау: Өз бетімен ойындар ойнау: жолдастарымен бір шешімге келуі барысында бір-бірімен татулықта. Ойынның барысы мен ережесін өз «Қайықтар». Балалардың өз және біріс-әрекетті ұжыммен бірлікте болуға тәрбиелеу. бетімен ойлап табуға үйрету: жолдастарымен бір шешімге жасауы. шығармашылық қабілеттерін келуі және біріс-әрекетті жасауы.

| N. | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге | дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киі | мдерін орналастыру, қолдарын ж | /y | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 24 | Алдына қойған асқа назар аударту; дас | тархан басында отыру мәдениеті, та | мақтану мәдениетіне баулуға бағ | ытталған жеке-даражұмыс; этикет о | режелері | | | |
| ейкы | "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта | а отырып, балаларды ұйықтату. | | | | | | |
| бірте тұрғызу, ықтыру шаралары | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орыңдау. "Сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дас | тархан басында отыру мәдениеті, та | амақтану мәдениетіне баулуға ба | ытталган жеке-даражұмыс; этикет | ережелері. | | | |
| балалардың дербес әрекеті баяу қимылды ойындар, стел үсті ойындары, ейнелеу эрекеті, кітаптар арау және тағы басқа рекеттер) | Математика негіздеріненойын- жаттығу. "Шкафқа не жиналғанынсанайық". | Көркем әдебиеттенойын-жаттығу, ("Атай". Мақсаты: балаларды "Атай" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тындауғаүйрету. Дидактикалық ойын: "Өз | Сурет салудан ойын-жаттығу. Ожем пісірген піспенанды безендірейік". Максаты: балалардың қарындашпен | (оршаган ортаментанысудан ойын- жаттыгу. "Отбасы шежресі". Максаты: балалардың отбасы туралы білімдерін кенейту: өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беру қабілетінқалыптастыру. Дидактикалық ойын: "Туыстық атаулардыажырат". «Кімнің заттары?» ойыны (жақы адамдарына тиесілі заттарды тауып айту). Боямақтар пазлдар, мозаикалар және т.б. | жапсырудан ойын-жаттығу. "Менің әжем". Максаты: балаларды көлеміүлкен шеңберден әженің басын, жартысы кесілген шеңберден әженің денесін кағаз бетіне орналастырып,көлемі орташа шеңберлердітең ортасынан екіге бүктеп әженің шашын қапсыруға үйрету. Сюжеттік ойыншықтармен ойнау, Ертегі оқу, Үстел үсті театры | | | |
| Балалармен жеке құмыс | Тапсырма: суреттерді мұкият қарап шық. Барлықзаттарды есінде сақтауға тырыс. Кітапты жауып, суретте не салынғанын айтып бер. | максаты: күз мезгарын ажырата білу. Барысы: педагог балалардың алдына эр жыл мезгілінде болатынтабиғат құбылыстары бейиеленген суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен бала, күз мезгіліне байланысты суретті тандап алады және де суретті бейиелеп береді. Мысалы, "Күн бұлттардың артында жасырыны тұр". | домалақтардың үстіне, сурет бөліктері бейнеленген п домалақтарды орналастыраді | a. | Дидиактикалық ойын "Жанды және жансызтабиғат". Максаты: балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу. | | | |
| | Балалардың киіну реттілігін бақылау | | і і і болин байлауды киімі | ндегі олқылықтарды жөндеудіқа | дағалау. Киім шкафтарын таза ұста | | | |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | кијнгенде түймелерін қадап, аяқ | киімінің бауын байлауды, киза | | | | | |
| Соруенте пайышлык | Балалардың киіну реттілігін бақылау | , 141111 | | | | | | |
| Серуенге дайындык | | | | | | | | |
| | серуенге деген қызығушылықтарын | "Саруенде калай серуендейм | пз?" такырыбында жеке эңгімел | есулер. | | | | |
| | Серуенге деген қызығушылықтарын | ояту. Серусиде калап серу | | | | | | |

| ay | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| лылды ойындар, эсті ойындары | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар Музыкалық аспаптармен ойындар.Ер Қолдың ұсақ және ірі моторикасын д Теартлық қойылымдар. | кін ойындар. | | йіпкерлердің сөздерінқайталау. | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата- аналарға кеңес) | Ата-аналар кеңесін сайлаужәне оның жұмысын жоспарлау. | Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілікорындарында тәртіп | «Тез тамақтанудың зияны» тақырыбындакеңес. | "Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әнгіме . | «Үйде балаларға арналған жиһаз» атты сұрақ-жауап. | | | |

Орындаған: Карчибаева А Тексерген: Жанибекова А

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы ЖШС «Шаттық»бөбекжай балабақшасы

«Қарлығаш» ересектер тобы 16.09-20.09.2024本

Мақсаты: «Балабақша» – балаларда әлеуметтік дағдыларды,мектепке дейінгі ұйымға, топқа, балалар мен ересектерге сүйіспеншіліксезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке

- инноватциялық әдістер мен техногияларды қолданып, қоғамдық ортада ауызша қарым – қатынас жасау, диалог құру дағдыларынқалыптастыру.

| Апта күндері | Дүйсенбі 16.09.2024ж | Сейсенбі 17.09.2024ж | Сәрсенбі 18.09.2024әк | Бейсенбі 19.09,2024ж | Жұма 20.09.2024ж |
|--|--|--|---|--|--|
| Күн тәртібі | | | 10.07.2027512 | 17.07.2024.00 | 20.09.202436 |
| Балаларды кабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, ден- оның жеке пікірін, қызығушылығын | кызуын, сырткы келбетін тексеру. І анықтау. | I Балаларды жақсы көңіл күймен қа | рсы алу және оларғақолайлы жағдаі | й жасау. Баланың көңіл күйін, |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу | Егерде бала ауырған болса, оның кел | меуінің себебін ата-анасының балаба | ақша қызметкерлеріне ескертіп ай | ітуы керектігі туралытүсіндіру. | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау жәнетағы басқа әрекеттер) | Балаларды балабакшадағы еңбек жұмыстарына араластыру, ойын бұрышындағы кезекшілікті атқаруға үйрету. Үстел үсті ойыны «Мозаика: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастырабілуге үйрету. Тапқырлықабаулу. Қоршаған ортаментанысудан ойын- жаттығу. "Жабайы жидектер". Максаты: тіршілік қауілсіздігін сақтауғаүйрету. "Қарақаттан не жасайды?" жаттығу | Сабақ уақытында оқу құралдарын тарату, орындарына жинау, тамақ ішер кезде, тәрелкелер мен қасықтарды кою, ішіп болғанда жинасу сияқтыжұмыстарға үйрету. "Оқу іс-әрекетіне арналған жабдықтармен материалдарды дайындаймыз". Мақсаты: тапсырылғаніс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. Дидактикалықойын« Түстері бойынша бөл». Өз еріктерімен суреттерді бояу. Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Ормандағы оқиға". Максаты: балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегікөркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. Дидактикалық ойын: "Қандай ағаш екенінтап!". | ауыстыру". Максаты: еңбекке дегентұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшықка іліп коюды үйренініз. Ниетін тәрбиелеу еңбек етуге, ересектерге көмектесу. Мозаика» Максаты: Балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастырудыүйрету, олардың түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбекеүйгіштіккетәрбиелеу. | (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). Мақсаты: балаларды жеке киім | "Орындықтарды жуу", Мақсаты: балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза және таза ұстауға үйрету: олардыдымкыл шүберекпен сүртіп; орындарына коюды үйрету. Енбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сактау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесугедеген ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу Дидактикалық ойын. «Кімнің дауысы?» Балаларды өз еріктеріменойнату. Геометриялық фигураларды бекіту |

| | Бастапкы калып аяқ алшақ, дене ті Балалар колдарын алдарына созып Бастапкы қалып (жаттығу 5-6 рет ы Бастапкы калып аяқ алшақ, дене ті Аяқтарын езл бүтіп, колдарын иск Бастапкы калып жерге отырып, ая Жерге отырған қалыпта қолдарын Бастапкы қалып (жаттығу 5 рет қа Бастапкы қалып аяқ бірге, дене тік Бір орында тұрып секіру, қолдары Бастапкы қалып алақандарын ашу | , алакандарын ашып: "міне" дейді кайталанады), к, кол көкірек тұсында тұсына көтеріп "міне " дейді ктарын алшақ көяды, дене бос, ко шапалақтайды йталанады), , кол көкірек тұсында | л иск тұсында (жаттығу 5-6 рет кай | таланады). | |
|------------------|---|---|------------------------------------|--|--|
| Тангы ас | Балалардың беті-қолын жуып, таң беті-қолды жуу. Ойын жаттығуы: "Сабын қолға Мақсаты: баланы қолдарын сырті Бұл бөлімде ойын жаттығуларын ғ бағытталған ойындарды жоспарла | ғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетім птары". қы және ішкі жағынан сабыңдауға немесе мәдени-гигиеналық дағды: | ен таныстырып отыру. Қасық, шан | | |
| Ұйымдастырылған | Біз балдырған тең басқан, | «Қайырлы таң!» | Біз балдырған тең | Қайырлы таң, ашық | Достар бері, келіндер, |
| іс-әрекетке | Дос құшағын елге ашқан. | Қайырлы таң, құсқа да, | басқан, | аспан! | Қолдарынды беріндер. |
| дайындық | Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын кең аспан. | аңға да, Қайырлы таң, жайдары | Дос кұшағын елге ашкан. | Қайырлы тан, кен далам! Қайырлы тан, күннің | Шаттык толы шеңберге Куанышпен еніндер. |
| | Мыкты болсын іргеміз, | жанға да. | Тілегіміз тыныштық, | нұры! | (Г Абдрахманов) |
| | Бәріміз де біргеміз. | Қайырлы таң алға | Ашық болсын кең аспан. | Кайырлы таң, | Шенберде кол ұстасып |
| | Жанды және жансыз | ассын, | Мыкты болсын іргеміз, | балабақшам | тұрып өлең жолдарын бірге |
| | | Кешке дейін | Бэріміз де біргеміз. | Бәрі бірге айтады. | айтады |
| | табиғат туралы әңгімелесу. | жалғассын! | Жансыз табиғат туралы | Куз мезгілінің алғашқы | Жанды және жансыз |
| | | Жанды табиғат туралы | эңгімелесу. | айындағы ерекшеліктері. | табиғат жайлы эңгімелесу. |
| | | энгімелесу. | on money. | табиғат жайлы эңгімелесу. | |
| Білім беру | Дене шынықтыру. | Қазақ тілі | Дене шынықтыру. | Музык. | Дене шыныктыру. |
| | Пән мұғалімінің жоспары | "Тіл бірліктері (буын, | Пэн мұғалімінің | Пән мұғалімінің ′ | Пән мұғалімінің жоспары. |
| ұйымының кестесі | бойыншаКөркем әдебиет | сөз, сөйлем). Отбасы | жоспары. | жоспары. | Коршаған ортамен |
| бойынша | "Менін сүйікті ертегім. | мүшелері." | Қоршаған ортамен | Математика негіздері | таныстыру |
| ұйымдастырылған | | Максат-міндеттері. | таныстыру | "Күнтізбені қалай | "Саяхатшы балалар". |
| іс-әрекет | «Акымақ қасқыр» казақ | Өзінің аты-жөнін, тегін | "Ауа райын болжаймыз" | колданута болады? | Максат-міндеттері. |
| | халқының ертегісі." | атау; ата-анасының, | Мақсат-міндеттері. | (Қазақ халқының | Балалардың қоршаған |
| | Мақсат-міндеттері. Ертегіні | бауырлары мен эпке- | Балаларға табиғи | тәуліктегі уақытты | табигат туралы өрісін |
| | окып беру, мазмұнын | | құбылыстарды (қар, | мөлшерлеуі)" | кенейту; саяхаттау және |
| | эңгімелеуді үйрету. Ертегі | сіңлілерінің есімдерін | жаңбыр, тұман, бұршақ) | Мақсат-міндеттері. | жабайы табиғаттағы тәртіп |
| | кейіпкерлерінің рөліне | атау; өзінің туған күнін | бақылауды үйрету, | Балалардың уақыт, | ережелерімен таныстыру. |
| | еніп, олардың сөздерін | айту; отбасындағы өз | олардың нәтижелерін | тәулік бөліктері | (зерттеу іс-әрекеті, |
| | айтқызу арқылы | міндеттерін атау және | түсіндіру: табиғи | ұғымдары туралы | танымдық іс-әрекет, |
| | байланыстыра сөйлеуді, | орындау; сөзді тұтас, | түсіндіру, таопти | | |

| | танымдық іс-әрекет, музыка, карым-қатынас іс-әрекеті) Дене шынықтыруПәнмұғалімінің жоспары бойынша | жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеуэрекеттерін жетілдіру; оқу эрекетіне қызығушылығын дамыту; тыңда және түсіну, байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Математика негіздері "Отбасында кімдер бар?" Максат-міндеттері. Балалардың "екі" санымен цифры жайлы білімдерін нақтылау; реттік сан туралы ұғымдарын жандандыру; заттардысанау арқылы салыстыра білу дағдыларын калыптастыру. Сөйлеуді дамыту"Менің отбасым" тақырыбында эңгімелесу. Максат-міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланыңтілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті. | | алкының тәулік бөліктерінің тауларымен таныстыру, өз сүнтізбе жоспарын осы тауларға сәйкестендіруге катыттықтыру. Сөйлеуді дамыту «Суыр, сұнкар, су қайда?" ертегісі. Мақсат- міндеттері. Балаларға ертегі арқылысудың маңыздылығын және судың мануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін гүсіндіру. | осындай" Мақсат-міндеттері. Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерденүйдін дайындамаларын орналастыруды және желімдеуді үйрету. Музык. Пән мұғалімінің жоспары. Көркем әдебиет «Айболит» ертегісі Мақсат-міндеттері. Балаларды өзге халықтардың әдеби шығармаларымен таныстыру. Шығарма мағынасын түсінуте, кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауды, кейіпкер бейнесі арқылы адамтершілік қарымқатынас әлемімен таныстыру, кейбір адамтершілік қасиеттергі сипаттама беруді үйрету, керкем сөйлеу қабілеттерін, адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Өзге адамдарға мейірімділі, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін олту. (зерттеу іс-әрекет, қарымымыны іс-әрекет, қарымымы кіс-әрекет, қарымымымы кіс-әрекет, қарымымымы кіс-әрекет, қарымымымы катынды кіс-әрекет, қарымымымык катындық іс-әрекет, қарымымымык катындық іс-әрекет, қарым- |
|-------------------|--|---|-----------------------------------|--|--|
| Серуенге дайындық | Балаларды өз киімдерін тануға, атау | га, өз шкафын таңбалауыш арқылы | ы табуға үйрету. | | қатынас іс- әрекеті) |
| Серуен | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерін ретімен киюге, барлық түймелерінің қадалғанын кадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Бақшадағы көкөністерді бақылау. (қырыққабат, қызылша, қызанак, бұршақ) Тақпақ. Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көкөніс, Күзде берді көп өнім. Бақылау: көкөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағамға қолданылуы, құрамындағы дәрумені; қүзде көкөністердің пісіп- жетілуіне мән беру; топырак | Балаларды серуснге ынталандыру, киімдерді ретімен кюйге, түймелерің қадалғанынқадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Гүлдерді бақылау. (георгин, астра,календула) Жұмбақ Құлтырса қадірлейді, аялайды, Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл) Бақылау: түлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауда үйрету; оларды агаштардан ажырата білу; олар қайдаөсетінін білу (орман, бақша т.б.). Қүзгі гүлдердің сұлулығына | ынталандыру, киімдерді ретімен | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кіоиге, түймелерінің кадалғанын кадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Шалшық суды бақылау. Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң кіналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшықсулардың тез сіңіп, ал күзде, | Балаларды серуенге ынталандыру, киімдерді ретімен кюнге. гүймелерінің кадалғанын кадағалау, бір-біріне көмектесуге үйрету. Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, баубақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, қүрек, коқыс жәшігі). |

| | | | | All the second s | ALTONOMICS OF THE PARTY OF | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйрету. Қимылды ойын: «Бакшашылар». Бакшаны топтасып жинауға балаларды ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешініңбелгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. Еңбек: бақшадағы жұмыс, көкөністердіжинау. Бақшадағы көкөністердіжинап, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау. Өз бетімен ойындар: Көкөністер дүкені Көкөністер мен жемісжидектерді құмнан мүсіндеу. Көкөністер мен жемістертуралы алған білімдерін бекіту. | кызығушылықпен, махаббатпен қарауға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Бакшадағы тауықтар». Ағаштарға өрмелеп, белгілі бір жерге секіріптүсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. Еңбек: бақшада жұмыс(жер қазу). Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мадақтау, марапаттау. Ұжымдықтапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. «Геометриялық пішіндерді түскенжапырақтармен әшекейлеу». Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс жасауына көмектесу. Сөздік қорын дамыту. | жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт». Жапырақтардың үстімен болуілі бір мақытта ақырын | кететінінемән бергізу. Тәжірибе. Суға тастармен жаңғақтарды лақтыру. Мақсаты: кейбір заттардың суға батыпкететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау. Қимылды ойын: «Бір аякпен жолдан секіру».Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аякпен алға жылжыпсекіруді үйрету. Еңбек: балалармен бірге балабақша алаңын жылысумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендергекөмектесуге үйрету. Өз бетімен ойындар: гимнастикалық | Аула сыпырушы енбегінің нәтижесіне ұкыпты карауға үйретіп, тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Құнан шабысы» (кырғыз халкының ұлттық ойыны). Ойын ережесін сактауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдыкпен күш жігерді дамыту. Еңбек: аула сыпырушыға көмектесу. Балаларды ересектерге көмектесуте үйрету. Еңбектенуге деген кұштарлықтарын дамытып, тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: доппен ойын. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Олардынойы барысында еркіндік пен қуаны сезімін оята білу. | |
| | Балаларды киімдерін жүйелі шешін | уге дағдыландыру, шкаф сөрелері | не киімдерін орналастыру, колдары | н жуу. | | |
| еруеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешін; Алдына қойған асқа назар аударту; | | еті, тамақтану мәдениетіне баулуға | бағытталған жеке-даражұмыс; э | гикет ережелері. | |
| үскі ас | | | | | | |
| Сүндізгі ұйқы | «Құйыршық» ертегісн оқып беріп, б | балаларды ұйықтату. | журу Алған білімдерін бекітіп, | | | |
| Бірте-бірте тұрғызу, ауықтыру шаралары | Жалпақтабандықтың алдын алу мак мәдени-гигиеналық дағдыларын ор | ындау. | | | отшет ележелері. | |
| | | | : молениет не баулу | га бағытталған жеке-даражұмыс, | Jinker epement | |
| | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-даражұмыс; этикет ережелері. | | | | | |

| лындар. лидары, рекеті. кітаптар оне тағы басқа | Қазақстандағы ауыл мен қала елдімекендер мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру. Миға сыймас логикалық жаттығу. "Қатені тап" ойыны. Дидактикалық ойын «Көрші-көрші». Үстел ойындары: лото домино. | Сурет салудан ойын- жаттығу. "Арқасын жиырғанмысық". Максаты: балаларды бормен арқасын жиырғанмысық бейнесін салу амалдарына үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызыкнегізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібінқалыптастыру. Ойын-жаттығу. "Бірдеймысықты тап". Дидактикалық ойын «Тап та, атын ата». Мақсаты: түсті қабылдауын және ұсақсаусақ моторикасын дамыту. | Құрастыру "Мен және менің отбасым". Мақсаты: балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру амалдарымен таныстыру; жарты шеңберді бұру арқылыгометрилық дене: конусты жасауға үйрету; қағаздың сипаттары және түрлерітуралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру. Дидактикалық ойын: "Отбасы ағашы". «Пішінді құрастыр». Ойын мақсаты: түстермен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттеріндамыту. Ойын шарты: балалардың алдына әртүрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегікөрсетілген заттарды құрастырады Дидактикалық ойын | негіздерінен ойын- жаттығу. "Санауды үйренемін Тәулік бөліктері". Мақсаты: балалардыңтәулік бөліктері жөнінде, "таңертең", | крастырудан ойын- аттығу, анзада бака". аксаты: балаларды ағайынды иммдер "Бакаханзада" тегісінің бастыкейіпкері баканы газданқұрастыруға үйрету. Құбын тапь. Максаты: ометриялыкпішіндерді кайталау, плыстыруға жаттықтыру. піынның құрал- жабдықтары: ртүрлі ретте орналастырылған ішіндер. рібын барысы: балаларға еометриялық пішіндер беріледі, іалалар тура сондайтүсті пішінді абады. |
|---|--|---|---|---|--|
| Балалармен жеке жұмыс | «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөйлеу тілін дамыту. | "Геометриялық пішіндер". Мақсаты: балаларға біреуі артық немесе кем санды | "Жұмбақ сан". Мақсаттары: балаларды косу мен алудың карапайым математикалық | "Қасқыр және жеті лақ" ертегі желісін саусақ театры арқылы сахналау. | Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру. |
| Серуенге дайындық | арқылы жылдамдыққа үйрету. | ыстырып, аяқкиімді орнына қойып, к ын ояту. "Жанды және жансыз табиға | | | на қойғандарын кадағалау, онын |
| Серуен | Серусиге деген қызығушылықтар | ын ояту. "Жанды және жансыз таолалы інуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне | е киімдерін орналастыру, қолдары | ян жуу. | |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шеші | пар бойынша суреттерді қарау, сипат | тау: ертегілерді есте жаңғырту, к | ейіпкерлердің сөздерінқайталау. | |
| Балалардың дербес әреке (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | гі Кітап бұрышыңда: өткен тақырып Музыкалық аспаптармен ойындар Қолдың ұсақ және ірі моторикасы Теартлық койылымдар. | ггар бойынша сурсттерді қарау, силис). Еркін ойындар. ін дамытатын ойындар.Кітаптарды са | нау, өлшеу, салыстыру. | | |

Ата-аналарға кеңес: «Достарымыздың арасында «Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру». «Достарымыздың арасында өзімізді қалайұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. «Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру». «Достарымыздың арасында әлу. Ата-аналардан сауалнама алу.

индаған: Карчибаева А жсерген:Жанибекова А

і әрөиелеу-білім беру процесінің циклограммасы ЖШС «Шаттык»бөбекжай балабақшасы «Қарлығаш» ересектер тобы

Мақсаты: Балаларды элеуметтік дағдыларды, топқа балалармен ересектерге, сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға, бірлескен әрекетке қызығушылықты дамытуға бағыттау. Балалабақшаның күнделікті тұрмыс тіршілігімен таныстыру,балабақша қызметкерлері туралы ұғымынкеңейту. Ойыншықтар мен заттардың шамасын, түсін, пішінін ажырату және атау, Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту дағдысын жетілдіру.

| Апта күндері | Дүйсенбі 23.09.2024ж | Сейсенбі 24.09.2024ж | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жума |
|--|--|--|---|---|--|
| Сүн тәртібі | | 24.09.2024310 | 25.09.2024ыс | 26.09.2024ж | 27.09.2024aic |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, , көңіл күйін, оның жеке пікірін, қа | | | ен қарсы алу және оларғақолайлы жа | ағдай жасау. Баланың |
| Ата-аналармен онгімелесу, кенес беру | Баланың денсаулығы туралы ата- кезеңінде және ЖРВИ алдын алу көрсету). | аналармен жеке эңгімелесу, сонда шаралары, егер карантин тобында, | й-ақ осы бағанда кеңес беруді нем , мысалы, желшешекауруы болса о | ссе жеке эңгімелесуді көрсетуге бол сы тақырып бойынша кеңес беруді ғ | ады (мысалы, күзде ЖРВИ немесе жеке кеңес беруді |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Мақсаты: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағықызмет үшін кажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. | "Ойыншықтардағы тәртіп". Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтардытәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына кою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | "Оқу құралдарымен шкафта тәртіпті сақтау". Мақсаты: балаларды өзбетінше шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуте үйрету. | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымкыл шүберекпен сүртеміз". Максаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз жәнекұрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Максаты: енбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманымұқият, жылдам орындау. |
| | «Емхана» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер, медбике ретінде болып ойнауға үйрету. | Құрылыс ойындары «Аспалы көпір». Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту | «Кім зейінді?» Мақсаты; белгілі геометриялық пішіндерден эртүрлі нәреелер құрастыру. Көрнекілік: сірінке қорабында таратпа геометриялық пішіндер. Барысы: тәрбиеші төмендегі бейнелердігеометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. | Дидактикалық ойын: «Толдерін тап». Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау. Аддарындағы сурсттен үй жануарлары мен олардың төлдерін сызық арқылы қосу керектігін түсіндіреді. Соңынан қай малдың төлі калай аталатынынайтқызады. | Дидактикалық ойын. "Жамауын тап". Мақсаты: балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. Барысы: педагот әр баланың алдына мысықтарбейнеленген суретті таратады, және сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды таратады. Балалар суреттегі жоқ домалақтардың үстіне,сурет бөліктері бейнеленген домалақтарды орналастырад |

| F | астапкы қалып аяқ алшак, дене тік, алалар колдарын алдарына созып, а астапкы калып (жаттығу 5-6 рет қа астапкы калып аяк алшак, дене тік, актарын сәл бүтіп, колдарын иек т астапкы қалып жерге отырып, аяқт керге отырған қалыпта қолдарын ш бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайт бастапқы қалып аяқ бірге, дене тік, 1 бастапқы қалып аяқ бірге, дене тік, 1 бастапқы қалып алакандарын ашу " | лакандарын ашып: "міне" дейді йталанады). қол көкірек тұсында ұсына көтеріп "міне " дейді арын алшақ қояды, дене бос, қол і апалақтайды аланады). кол көкірек тұсында | | аланады). | |
|---|---|--|--------------------------------|--|---|
| Таңғы ас | Балалардың беті қолын жуып, таңғы беті-колды жуу. Тазалықты сақтау Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға әрдайым Таза бетін маңдайын | ы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетім үшін сумен дос болу керек. | ен таныстыру. Қасық пен шанышл | кыны дұрыс пайдаланудыүйрету. А | сты сөйлемей ішу. Астан сон |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындык | эрқашан, Арайлы, балабақшам! Жанды және жансызтабиғатты пысықтау. | кандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. Шеңберге тұрады, бір- біріне жылы сөздер айталы. | Кайырды тан жайдары жанга да! | Армысың шапағаттыКүн Ана! Армысың қайырымдыАспан Ана! Армысың мейірімдіЖерАна! Құт дарыт, бар әлемдіжарылқа! "Қазақ тілін мақтан тұтамын" атты тақырыпта әңгімелесу | Бакшамызға барғанда, Жолыққан бар жаңдарғаЕртемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен"Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіз де елді елеймін:Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарык!»-деп кіремін. Шенбер бойына тұрып, кимылдар жасайды. Тілдер мерекесі жайлы әнгімелесу. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | М. Жаманбалинов «Құлыншақ» (өлең). Мақсат- міндеттері. Құлыншақ» өлеңімен таныстыру; балаларды көркем әдебиеттегі адамгершілік әлемімен таныстыру; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру;туынды мағынасын түсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды үйрету, | Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып бөлінетіні туралы түсінік беру. | 25. | жалгастыру, тура және кері санауды үйрету. Сөйлеуді дамыту "Рэміздер - ұлттыққұндылық". Мақсат-міндеттері. Қазақстан Республикасымемлекетінің рэміздері туралы түсіндіру. 2Музыка Пән мұғалімінің жоспары бойынша | 2Дене шынықтыру Пән мұғалімінің жоспары бойынша Қоршаған ортаментаныстыру "Елімнің байлығы - тұз" Максат- міндеттері. Балаларды өлі табиғаттың компоненттерімен және касисттерімен таныстыру; тұздың өмір үшін маңыздылығымен таныстыру, өздігінен тәжірибе жасауға кызығушылықтарын арттыру (тағымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті Құрастыру "Балабакша — біздіңүйіміз" Максат-міндеттері. Балаларға кірпіш жәнепризма құрылыс материалдарын пайдаланып, балабақшаны құрастыру ды үйрету. Көркем әдебиет "Ана тілім - байлығым" Макса |

| | l l | дағдыландыру Сөйлеуді дамыту | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--------------------------------------|
| | [| Табиғат тақырыбында сурстпен | | | піндеттері. Біздің мемлекетік |
| | 1 | жұмыс". | | | тіліміз - ана тілімпия по |
| | | | | | гіліміз - ана тіліжәне әр ұлттың |
| | | Мақсат-міндеттері. Табиғат | | | эз тілі болатынына түсінік беру. |
| | 1 | суреттеріне қарап әңгімелеуді | 1 | | танымдык іс-әрекет, |
| | 1 | үйрету. (танымдық іс-әрекет, | | | верттеу іс-әрекеті, қарым- |
| | | зерттеу іс- әрекеті, | | | катынас іс-әрекеті) |
| уенге дайындық | Балаларды өз киімдерін таныя | карымқатынас іс-әрекеті | | | |
| , A | Балаларды өз киімдерін тануға, ата | уға, өз шкафын таңбалауыш арқыл | ны табуға үйрету. | | |
| уен | Балаларды ауа райына сәйкес | Балаларды ауа райына сәйкес | Балалардың ауа райынасэйкес | Балалардың ауа-райынасәйкес | Балаларды ауа райына сәйкес |
| | киіндіру туралыэңгімелеу. | | | киіндіру туралы эңгімелеу. | киіндіру туралыэнгімелеу. |
| | Ағаштарды бақылау | | | Саныраукулактыбакылау | Жапырактардың толыктүсуіз |
| | Көркем сөз. Тербеледі ағаштар, | | жойылуын бақылау Жұмбақ. | Жұмбақ. Сырты бүтін, Іші түтін. | бақылау |
| | Алдымнан жел еседі. | Дала кілемі. Ол не? (Шөп, | Шидім, шидім, шидімқұс, | (Саңырауқұлақ) | Жұмбақ. Ағайынды бәрі,Шықса |
| | | өсімдіктер) Бақылау: | Ши басына қонған құс. | Жеуге жарамды – ақтүсті, майлы. | жасыл, |
| | боп өседі. | Saranan na mannin waavin wanfari | Қарқаралы қара құс, Хан басына | Улы – мухомор, бозарынкы | Түссе сары. (Жапырак)Бакылау |
| | | | қонған құс.(Шыбын) Бақылау: | арамқұлақ Бақылау: | өсімдіктер дүниесінің |
| | Бақылау: сыртқы белгілеріне | 1 | күз мезгіліндешыбын- | саңырауқұлақтарды ажырата білу | маусымдыкөзгерістері туралы |
| | карап ағаштардың 2-3 | көнейту. Өсімдіктергедеген | шіркейлерлің өмір сүруін, | олардыңсырт бейнесіне қарап | түсініктерін жалғастыру: |
| | түрін(шырша, қайың, терек) | сүйіспеншілігінарттыру. | | тану (түсі, пішіні). | жалаңаш ағаштар. |
| | танып, ажырата білу. Маусымды | Кимылды | олардың тастар мен жапырақтардың астына | Бөліктерін атап беру:аяғы, | Жапырактардын кайдан |
| | өзгерістер кезінде ағаштарды | ойын:«Көгершін»ойын. | жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды | калпағы. Кұз айының кереметін | түскенін, қайда түскенін, түсі |
| | бақылау, жапырақтарының | (шешен-ингуш халықтарының | тығылуын оақылау, қорытында | ұғыну, мейірімділікетәрбиелеу. | кандай болғанын естеріне түс |
| | | ұлттықойыны) | ркасау. Ауа райының | Кимылды ойын: | Әдемі жапырақтарға сүйсіне |
| | азаюына назар аудару. Жапырақтардың жазда және күзд | е Аланда орын ауыстыруды бекіту, | салкындауынаоаиланысты | «Аюдын апанында»(орыс | карап, табиғатты білуді және |
| | қандай түстеболатынын анықтау. | ркартылан отырып, аякты отрто | hand the control of | халкының ұлттық ойыны). | табиғатпен қарым- қатынаста |
| | Кимылды ойын: | косып, колды тізеге дейін созып, | Қимылды ойын: «Көбелекті ұстап алу».Бір затты | Баладарез сездерін аныкайтқызу | куаныш алуғатәрбиелеу. |
| | «Аталған ағашқажүгіріп бар». | айкастырып ұстау (қабылдаған | | | Кимылды ойын: «Сокырте |
| | Бейнеленген сын- сипатты | калыпты сактап, орынауыстыру, | (көбелекті) ұстап алу мақсатынд | «Аюды» санамақ арқылытаңдау | га ойыны (орыс халкының |
| | Беинелентен сын- сипатты | бір-бірін итермеу). Ойын | жоғары секіруге үйрену. | | улттык |
| | белгілер бойынша ағаштың | | Достарымен жақсы қарым- | үйрету. Еңбек: тотықұсқа тамақ.Ерікті | ойыны). |
| | атауларын білу. Сигналбойынша | Еңбек: қурап қалғаншөпті | катынаста болуға, тәрбиелеу. | EHOER: TOTHICACKA TAMAK EPIKT | Ойын ережесін сақтайотыры |
| | жүмыс істеп, алаңда бір-біріне | тырнауышпенжинау. | Еңбек: клумбаларды қурап | күштерді қоса тіркелетін | балалардың ойынға қатысуы |
| | соқтықпай орын ауыстыруға | Тырнауыштармен жұмыс | қалған гүлдердентазалау, өз | қызметтің мақсаттылығына | кадағалау. |
| | winery | і ырнауыштармен жұмыс | міндеттерін үлкен | гэрбиелеу. Өз еңбегінің | Еңбек: ауладағы жұмыс. |
| | Ембек: ағаштардың арасындағы | істеуді бекіту,нақтылы орынға | жауапкершілікпен атқаруға | маңыздылығын түсіндіру. | Жапырақтарды тырнауышпо |
| | қурап қалғанбұтақтарын жинау. | шөпті жинау. | тэрбиелеу, өсімдіктерге деген | Өз бетімен ойындар: | |
| | Уматилите тапсырмаларды | Еңбексүйгіштіккебаулу. | сүйіпеншіліктерін арттыру. | «Балық аулау» т. б.ойындар. | жинау. Өз бетімен ойындар: түскен |
| | орындап, бірлескен тапсырманы | Өз бетімен ойындар: | Өз бетімен ойындар: жақсы | Ептлікті талап ететін дербес | жапырақтардан оюлар, затта |
| | дер кезіндеаяқтауды үйрету. | «Ертегідегі үйшік»ойыны. | | ойындарды мадактау, | |
| | дер кезіндеаяқтауды тарбиелеу Өз | Балалардың қалауыбонынша (2- | ойынды жолдастарыменбірігіп | | кұрастыру, |
| | Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Өз | алам) үйшік ойнауларын | Опритив жолительный | | шығармашылықтарын, |
| 1 | бетімен ойындар: әткеншек | манағалау. Байсалды, қуанышты | ойнауға үйрету. | 1 | фантазияларын дамыту. |
| 1 | тебу. | | | | |
| | Ойын барысында достыккарым- | okar dan wasan | | | |
| | бірдестігін жетілдіру. | Lylwist | періне киімдерін орналастыру, қол | дарын жуу. | anawa zeni |
| Серуениен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі ше | шиуге дагдания | очноті тамактану моденнетіне бау | улуға бағытталған жеке-даражұмы | ас: этикет ережелерь |
| | Алдына қойған асқа назар аудар | шінуге дағдыландыру, шкаф сөрел оту; дастархан басында отыру мәд | CHHOII, Iddition- | | |
| Түскі ас | 50.15 | | | | |
| | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Жағымды музыка әуенімен бала | аларды ұйықтату. | | | |

| ызу, | Жалпақтабаңдықтың алдын алу ма | Vearing | | | The same of the sa | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| паралары | Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру;Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. | | | | | | |
| Aac | Алдына қойған асқа назар аударту | ; дастархан басында отыру мәдені | исті, тамақтану мәдениетіне баулу | га бағытталған жеке-даражұмыс; эт | икет срежелері. | | |
| алалардың дербес әрекеті | Сөйлеуді дамыту | | | | | | |
| аяу кимылдыойындар, үстел | Тақырыбы: "Туыстар. | Қоршаған ортамен | Жапсырудан ойын- | Математика | | | |
| гі ойындары, бейнелеу | Сөйлеудің дыбыстық | танысудан ойын- | жаттығу. | негіздерінен ойын- | | | |
| екеті, кітаптар қарау және | мэдениеті: [ы], [і] | жаттығу. | "Көк тудың | жаттығу. | «Киімдүкені» | | |
| ғы басқа әрекеттер) | | "Нұр-Сұлтанға саяхат". | желбірегені". | "Менің көшемде небар?" | Максаты:ойынбарысындарө | | |
| | дыбыстары". | Мақсаты: балаларды Нұр- | Мақсаты: балаларды көктүсті | Максаты: балалардын екіжәне уш | лдердіойнайбілугеүйрету. | | |
| | Мақсаты: балаларға туыс | Сұлтан қаласының әсем | қағаз бетіне қыран және күннің | сандары жөніндегі ұғымдарынын | Сатушыэртүрлікиімдертүрл | | |
| | адамның отбасыдағы орны | ғимараттарымен таныстыра | қимаүлгілерін жапсырып, тудың | негіздерін | ерітуралыэңгімелейді. | | |
| | туралы түсіндіру; [Ы], [1] | отырып, қалатуралы әңгімелеп | бейнесін құрастыруға; күн және | қалыптастыру, "оң кол", "сол | | | |
| | дауысты дыбыстар жөнінде | беругеүйрету. | күн шуақтарының үстіне | қол" ұғымдарын тиянақтау. | | | |
| | ұғымдар қалыптастыру; дауысты | Дидактикалық ойын: "Өз | тарыны, қыран үстіне | Дамытушы ойын. | | | |
| | дыбыстардың сөздердің | туынды тауып ал". | қарақұмықты желімнің | "Достар болайық." | | | |
| | құрамында жіңішке және жуан | Қимылды ойындар | көмегімен жапсыруға үйрету. | Театрды сахналау. "Арыстан | | | |
| | болу мысалдарын көрсету. | «Ұшты-ұшты». Мақсаты: | Дидактикалык ойын | мен тышқан"ертегі желісін | | | |
| | Артикуляциялық | шапшаңдыққатәрбиелеу. | «Жануарлардыңтөлдерін | маскаменсахналау. | | | |
| | жаттығулар. [Ы], [1] | Ойынға қатысушылар | тауып, оларды атап бер". Мақсаты: үй жануарларын | | | | |
| | дауысты дыбыстары. | оастаушының сөзін қалт | мақсаты: үн жануарларын ажыратабілуге, олардың төлдерін | | | | |
| | Үстел-үсті ойындары. | ркгоермен, тындан отыру шарт. | ажырата білуге, жануарларды | | | | |
| | "Пазылдар". Мақсаты: зейін, | Ұшатын құс не зат туралы айтылса, қолдарын жоғары | күте білуге, қамқорлыққа алуға | | | | |
| | ойлаужэне визуалды есте сақтау | көтереді де, ұшпайтын зат | тәрбиелеу. | | | | |
| | кабілеттерін дамыту. | айтылса тырп етпей отырады. | Ойын ережесі: ойыншық үй | | | | |
| | | Қателескен бала айып тартып | жануарлары үстелдіңүстінде тұру | | | | |
| | | тақпақ айтады не эн салады. Екі | керек. Балалар ойыншықтардымұқият | | | | |
| | | рет жаңылсаайып шарты, ұлғая | карап алады. | | | | |
| | | түседі. Бастаушы: Ойынды былай | Тәрбиешінің белгісі бойынша | | | | |
| | | жүргізеді. | көздерін жұмады, сол кезде | | | | |
| | | Ұшты-ұшты сұңқарұшты! | тәрбиеші үй жануарларының бір | | | | |
| | | (қол көтереді) Ұшты-ұшты қарға | төлін тығып тастайды. Тәрбиеші ненің төлі жоқдеп сұрайды? | | | | |
| | | ұшты! | Балалар жауап беру керек. Ойын | | | | |
| | | (қол көтереді) | бірнеше рет жалғастырылады | | | | |
| | C Oğumuni Oğumunin | Дидактикалык ойын: | Артикуляциялықжаттығу | «Дәл осындай пішіндітап». | «Кел, жазайык.» | | |
| Балалармен жеке | «Сиқырлы қапшық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір | He com us9 | Аюдың тапсырмасы | Максаты: геометриялыкпішіндер | Kenkey Masvid, Kalan France | | |
| жұмыс | касисттері бойынша салыстыруға, | Эр баланың алдына жемістер мен | артикуляциялық жаттығу жасау. | жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, | уйрету. Үзік сызықтарды са. | | |
| | топтастыруға уйрету. Ойынның | удувистерараласкан суреттері | 1) Ян - ян - секендегенак коян, | | Giriria GeKITV | | |
| | курал- жабдықтары: түсі, өлшемі, | беріледі. Артығын тауып, атауды | - кі – бұл айлакертүлкі, | Ойынның құрал- жабдықтары: | Балаларға үлгілер таратылал | | |
| | піціні бойынша эртүрлі | ұсынады.Жемістер мен | Қыр - қыр - қыр - бұлкөкжал | бала саны бойынша құлыптың | Суреттер мен жазулар үзік сызықтарарқылы беріледі. | | |
| | ойыншықтар. Ойынның мазмұны: | көкөністерді ажыратады, мысалы: алма, анар, лимон, | каскыр. | суреттері, геометриялықпішіндер. | Сызыктарарқыста сер | | |
| | Балалар «Сикырлы капшыктың» | орамжалырак Мунда, | 2) Ыр-ыр-ыр- ырылдайды | Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. | | | |
| | ішіндегі затты ұстап көріп, | орамжалырақ артық, өйткені ол | каскыр. | сикырлы кұлыпты ашуды ұсыпу. | | | |
| | пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. | көкөніске жатады, қалғаны | Ра-ра-ра- бал жинайдыара, | | | | |
| 1 | алған соң атын атап, түсін айтады. | жемістер. | Мір-мір-мір- кап-қаракөмір. | | | | |

| Адық | Алдымен топтағы аяқ киімдерін ауыстырып, аяқ киімді орнына қойып, киімдерді ретімен киюге үйрету. Ауыстырған киімдерінбүктеп орнына қойғандарын қалағалау, Серменга тарам | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|---|
| | Серуенге деген қызығушылықтары | ін ояту. "Менің Қазақстаным" | тақырыбында жеке әңгімелесул | ICD. | |
| еруеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылдыойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы баска әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау сиреттерді карау суреттерді кара | | | | |
| Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарғакенес) | «Бала қауіпсіздігі бастыназарда» ата-аналарменкеңестер жүргізу. | Балалардың тәртібіжайлы әңгімелесу. | Кеңес: «Неліктен бала тыңдамайды?» | Отбасыдағы патриоттыксезімге баулу тәрбиесі жайлы ата- аналармен әңгімелесу. | Ата-аналар жиналысы «Отбасы және тәрбиебастауы». |

Орындаған: Карчибаева А Тексерген: Жанибекова А